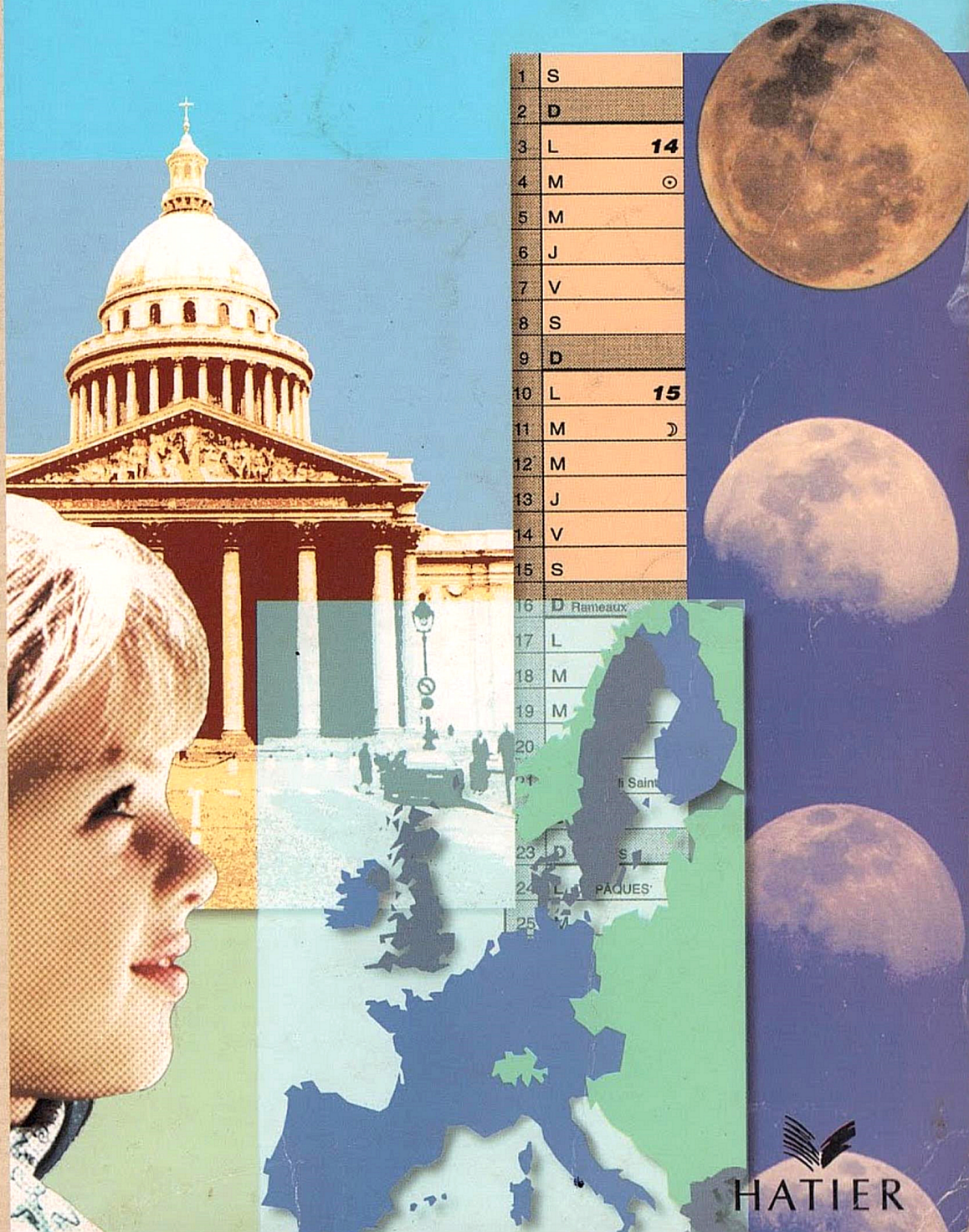
CONNAÎTRE

DÉCOUVERTE DU MONDE

Espace, temps & Éducation civique

CE1

CYCLE 2



HATIER

C O N N A Î T R E

DÉCOUVERTE DU MONDE

Espace, temps & éducation civique

CE1

Sous la direction de **Catherine GAU**

Marie-Claude SOEN
Conseillère pédagogique

Pierre THÉVENIN
Conseiller pédagogique

Catherine GAU
Professeur des écoles

HATIER

Avant-propos

La collection *Connaître* s'adresse aux élèves du cycle 2 de l'école primaire et couvre les différents domaines de la Découverte du Monde (l'Espace, le Temps, le Vivant, la Matière) et l'Éducation civique, tels qu'ils sont définis dans les programmes officiels de 1995.

Sa présentation et son organisation sont conçues pour en permettre un usage souple afin de faciliter la tâche des enseignants et de favoriser l'activité autonome des élèves.

Dans ce cahier consacré à l'espace, le temps et l'éducation civique, trente leçons sont regroupées en trois parties correspondant à chacun des domaines. Ces parties sont facilement repérables grâce à un onglet latéral.

Chaque leçon expose sur une double page des activités progressives, dans une présentation qui se répète à l'identique, pour faciliter la prise de repères par l'enfant.

Un bref résumé fixe à chaque fois dans une formulation simple les notions essentielles.

S'appuyant sur des supports variés (photos, dessins, croquis, tableaux), les exercices comportent des activités de recherche et de mise en forme (classer, comparer, nommer, relier, trier, dessiner, etc.) introduites par des consignes claires et précises, adaptées aux capacités de lecture du CE1.

L'élève s'approprie ainsi, en même temps que les acquisitions notionnelles, des méthodes de travail qui favorisent ses capacités d'autonomie.

© HATIER - Paris 2000 - ISBN : 2-218-73452-4

« Toute représentation, traduction, adaptation ou reproduction, même partielle, par tous procédés, en tous pays, faite sans autorisation préalable est illicite et exposerait le contrevenant à des poursuites judiciaires. Réf. : loi du 11 mars 1957, alinéas 2 et 3 de l'article 41. Une représentation ou reproduction sans autorisation de l'éditeur ou du Centre Français d'Exploitation du droit de Copie (20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris) constituerait une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code Pénal ».

Sommaire

L'espace

1. Le plan de la classe 4
2. Le plan du quartier, de la ville 6
3. La carte routière 8
4. La carte de la France 10
5. La montagne 12
6. Rivières et fleuves 14
7. Lire un paysage 16
8. Notre planète : la Terre 18
9. Des paysages de la Terre 20
10. La Terre et les planètes 22

Le temps

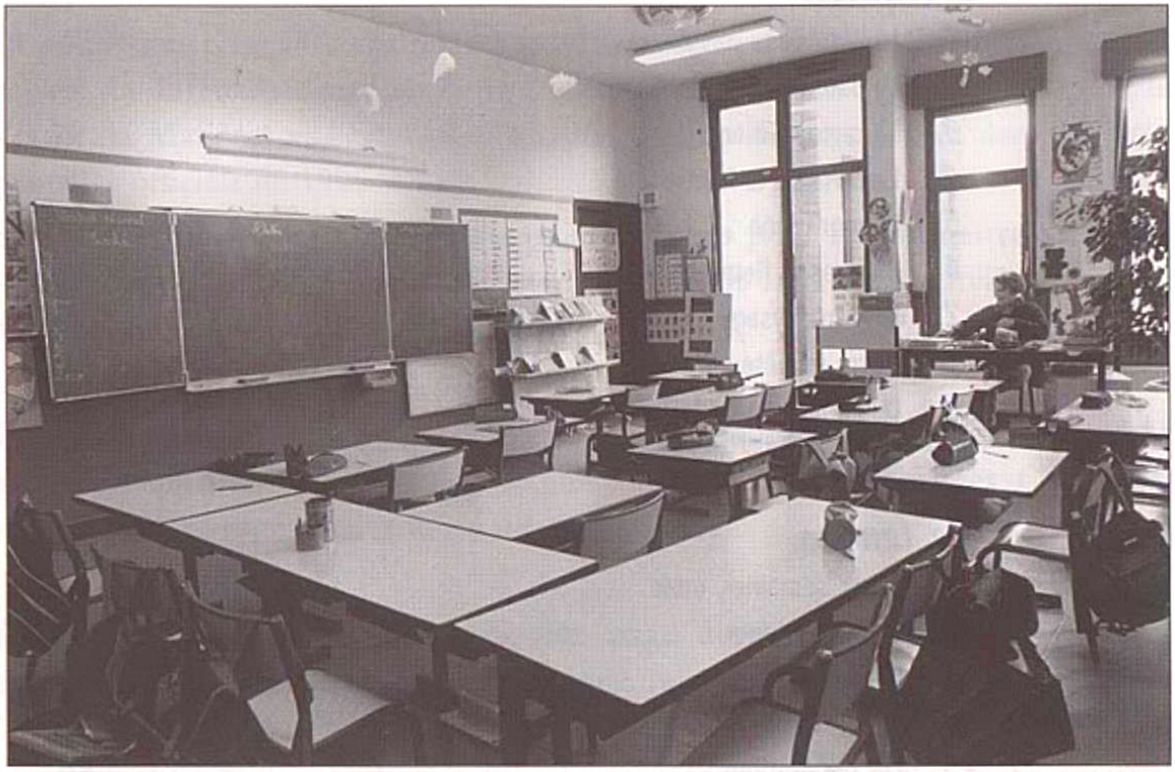
11. Jours, semaines, mois 24
12. Des calendriers 26
13. Mesurer le temps 28
14. Quelle heure est-il ? 30
15. Les générations 32
16. Les fêtes 34
17. Le patrimoine 36
18. La maison, hier et aujourd'hui 38
19. Les communications, hier et aujourd'hui 40
20. Une frise historique 42

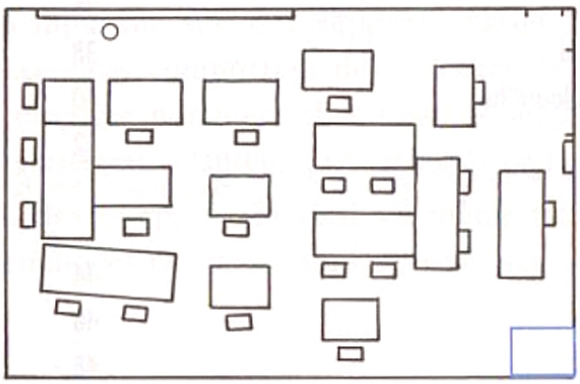
Éducation civique

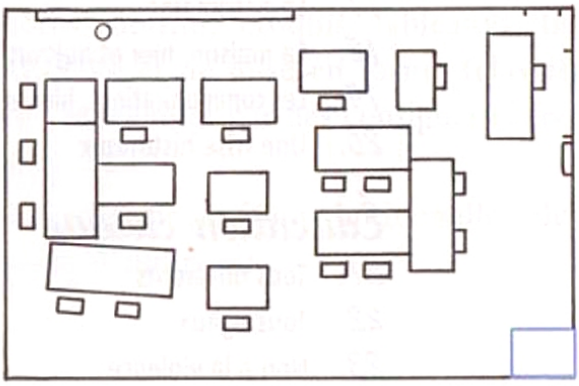
21. Tous différents 44
22. Tous égaux 46
23. Non à la violence 48
24. Attention à ta santé 50
25. La sécurité 52
26. Protéger l'environnement 54
27. Ma commune 56
28. La République française 58
29. Le président de la République 60
30. L'Europe, ensemble 62

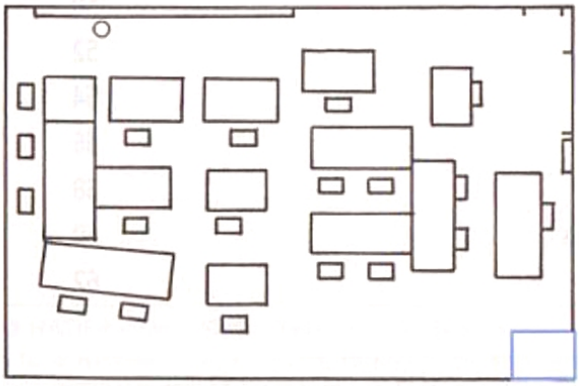
1. Le plan de la classe

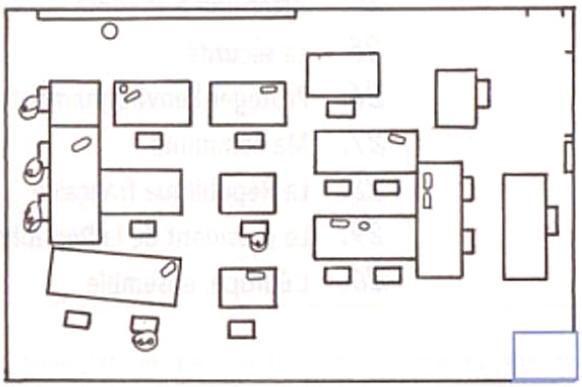
1 Coche le plan qui correspond à la classe.











© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

2 **Rémi doit dessiner le plan de sa classe. Il dit ce qu'il doit faire. Colorie en jaune les bulles exactes.**

3 **Fais le plan de ta classe.**

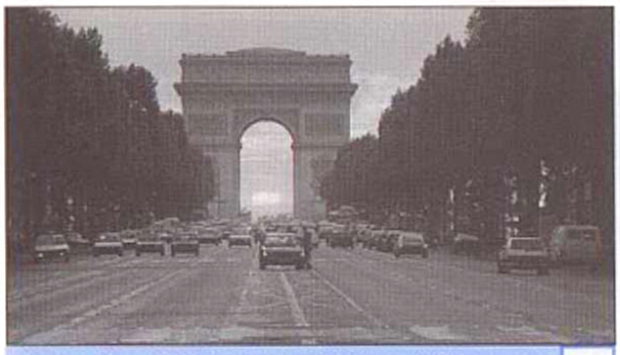
En bref...

Pour faire un plan, on observe et on représente simplement les objets vus de dessus au bon endroit.

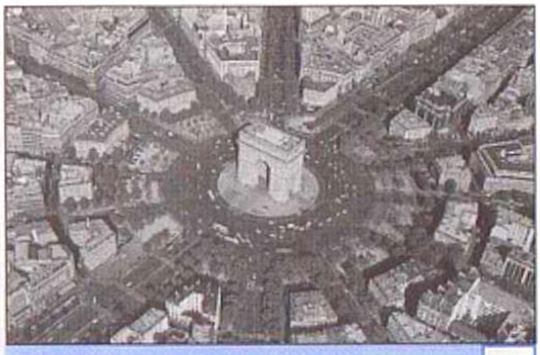
© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

2. Le plan du quartier, de la ville

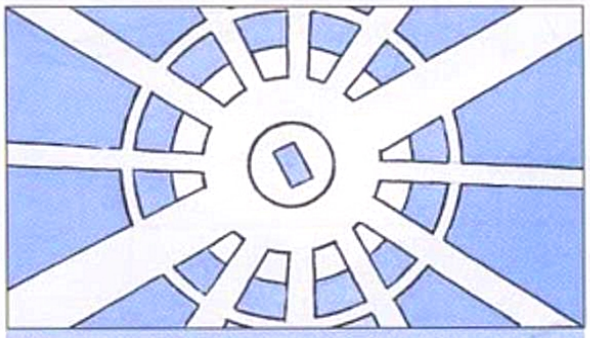
1 **Coche la photo qui a permis de réaliser le plan.**



L'arc de triomphe, de face



L'arc de triomphe, photo aérienne

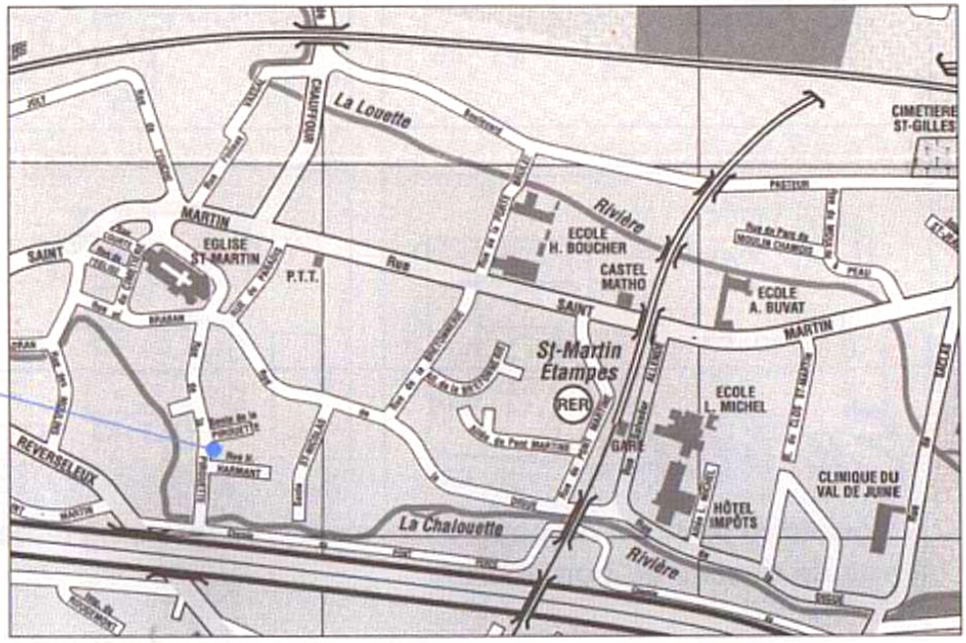


L'arc de triomphe, le plan

2 **Entoure, sur le plan, l'école de Denis.**

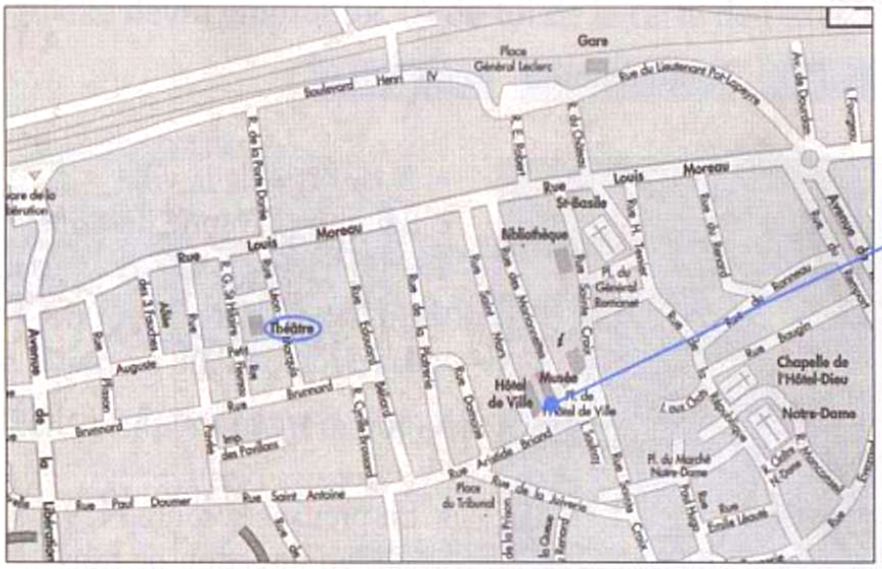
Pour se rendre à l'école, Denis emprunte la rue de la Pirouette, puis la rue de la Digue et se dirige vers la gare. L'école de Denis est en face de la gare.

Denis est ici

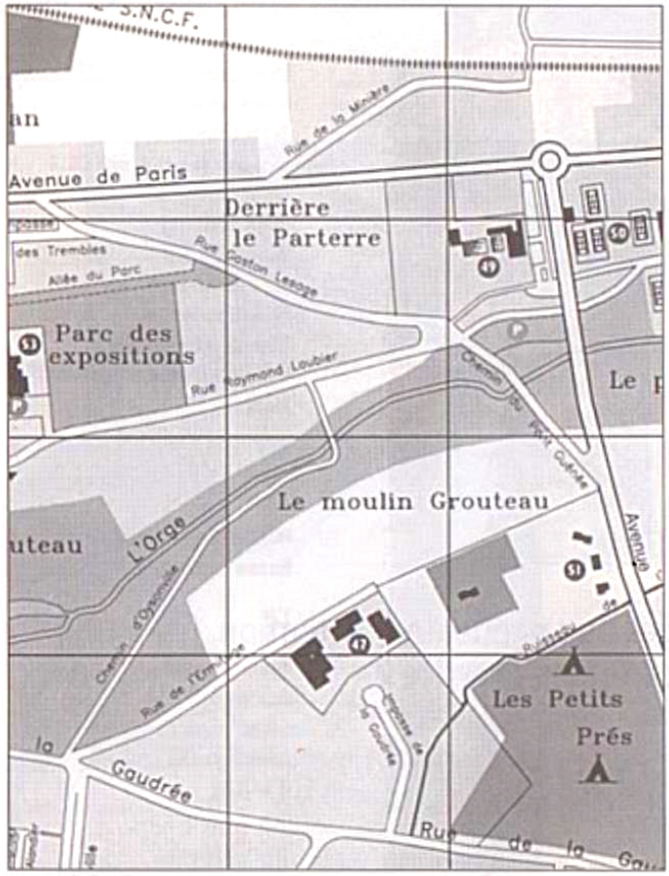


© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

3 Sur le plan, trace l'itinéraire pour te rendre au théâtre.



4 Complète les phrases.



- **La piscine**

Elle a le numéro ☐ et elle est située dans le carré ☐.

- **Les tennis**

Ils ont le numéro ☐ et ils sont situés dans les carrés ☐ et ☐.

- **Le camping**

Il a le numéro 51 et il est situé dans les carrés C3 et ☐.

Légende :
(49) piscine (50) tennis (53) gymnase
(51) .....

En bref...

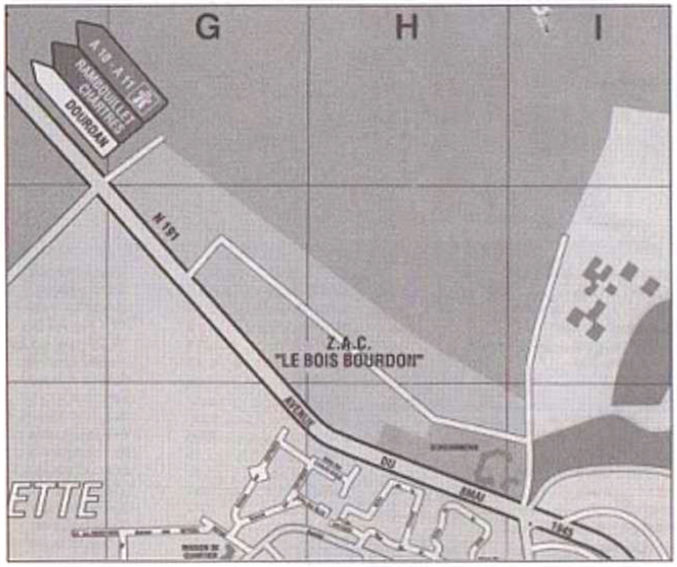
Sur le plan du quartier ou de la ville, les rues et les bâtiments sont vus de dessus.
Avec un plan, je peux situer un endroit, trouver un itinéraire.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

3. La carte routière

1 Complète les phrases.

villes | la route N 191 | un nombre | une lettre



- À la sortie de la ville d'Étampes, l'avenue du 8 mai 1945 devient ..... .
- En dehors des villes et des villages, on désigne les routes par ..... et ..... .
- En prenant la route N191, je suis en direction de trois ..... : Chartres, Rambouillet et Dourdan.

2 Colorie la route N191 en rouge.

© Michelin, d'après carte n° 989 - 27e édition 1999. Autorisation n° 9906288.

3 Où vont-ils ? Relie les personnages aux panneaux. (Attention, il y a un panneau intrus !) Aide-toi de la carte de l'exercice 2.

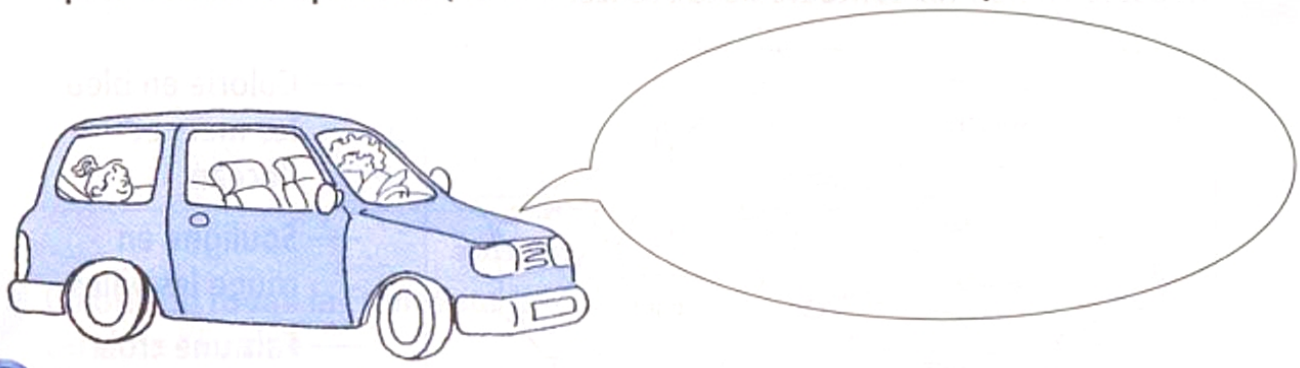
Je quitte Étampes par la N 191, puis je prends la D 836 et c'est la première ville indiquée.

Je quitte Chartres par la N 154, puis je prends la D 906, je traverse Maintenon puis Épernon et c'est la ville suivante.

RAMBOUILLET | CHARTRES | DOURDAN

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

4 Madame Ygraic est à Chartres et veut se rendre à Étampes. Écris l'itinéraire qu'elle devra emprunter. (Aide-toi de la carte de l'exercice 2.)

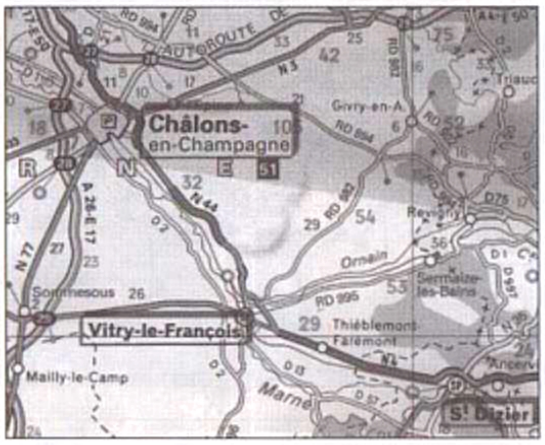


5 Écris complètement le nom des routes .

(A → Autoroute ; N → Nationale ; D → Départementale)

© Michelin, d'après carte n° 989 - 27e édition 1999. Autorisation n° 9909395.

6 Réponds aux questions.



© Michelin, d'après carte n° 989 - 27e édition 1999. Autorisation n° 990 6288.

Pour me rendre de Vitry-le-François à Saint-Dizier, je dois parcourir 29 kilomètres.

Quelle est la distance à parcourir entre :

- Sommesous et Châlons-en-Champagne ? ☐
- Châlons-en-Champagne et Vitry-le-François ? ☐

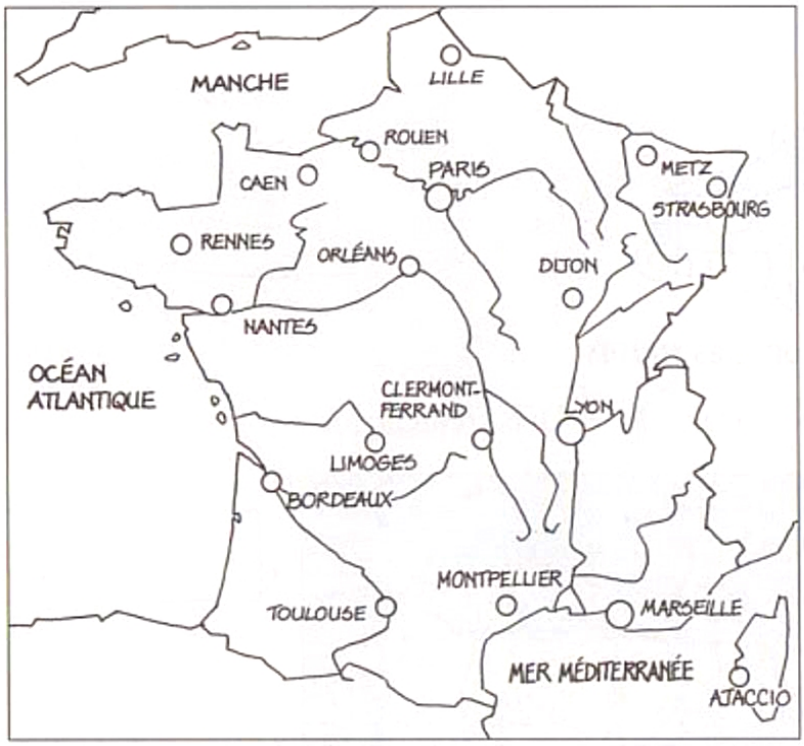
En bref...

Pour trouver un itinéraire, pour connaître les distances à parcourir, on se sert de cartes routières.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

4. La carte de la France

1 Repasse en noir les contours de la France.

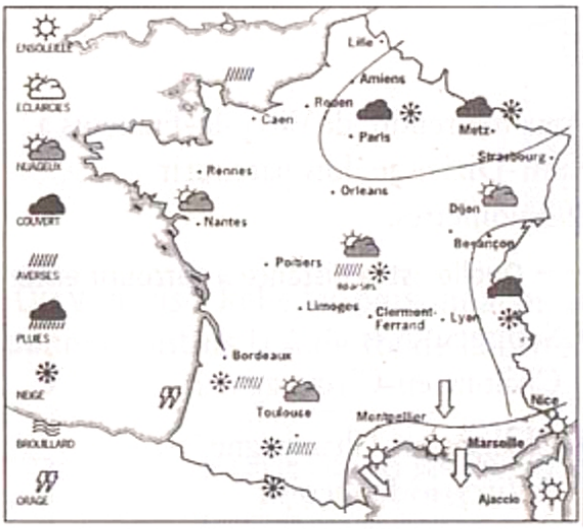


— Colorie en bleu les mers et l'océan.

— Souligne en rouge les villes.

— Fais une croix orange à l'endroit où tu vis.

2 Observe cette carte météo de la France.



— Écris le temps qu'il fait à Toulouse :

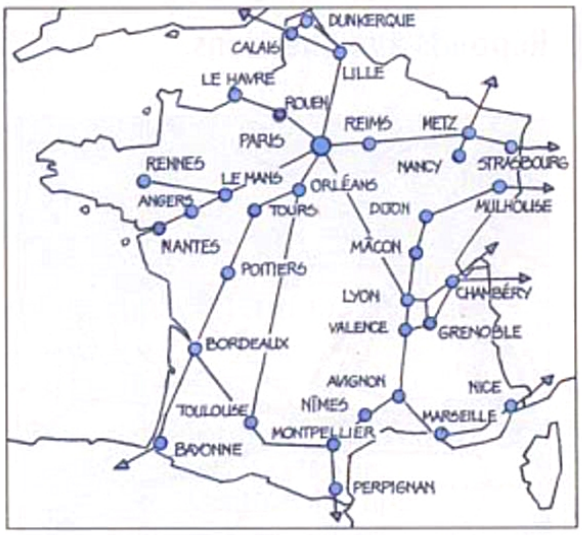
.....

— Fais une croix orange à l'endroit où tu vis.

— Écris le temps qu'il y fait :

.....

3 Observe cette carte routière de la France.

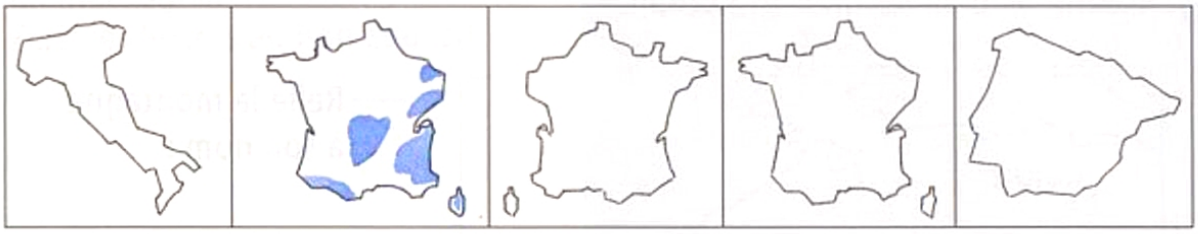


— Trace en rouge un itinéraire pour te rendre de Paris à Montpellier.

— Fais une croix orange à l'endroit où tu vis.

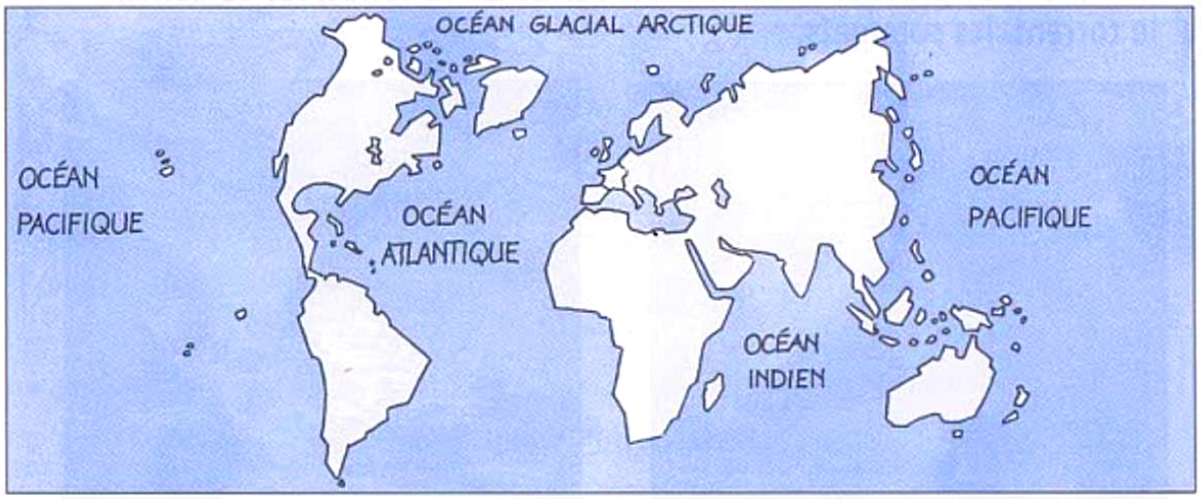
© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

4 Barre les vignettes qui ne représentent pas la France.



5 Colorie en rouge la France sur la carte de l'Europe.

6 Colorie en rouge la France sur la carte du monde.



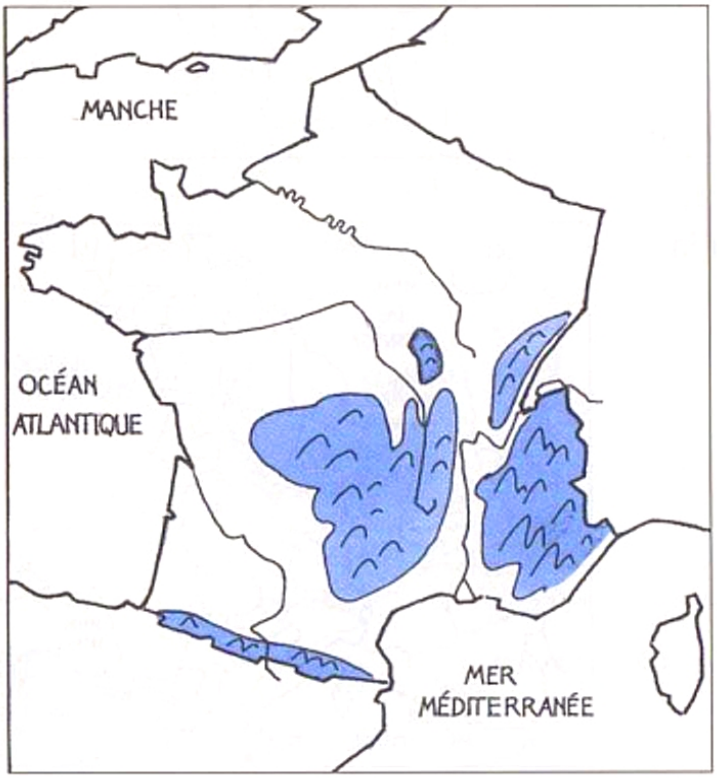
En bref...

Les hommes représentent les pays où ils vivent par des cartes.
Il existe plusieurs sortes de cartes pour un même pays.
Je sais reconnaître la carte de la France.
Je sais situer la France sur une carte de l'Europe, sur une carte du monde.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

5. La montagne

1 **Colorie en bleu les mers et l'océan.**



— **Relie la montagne à son nom :**

JURA

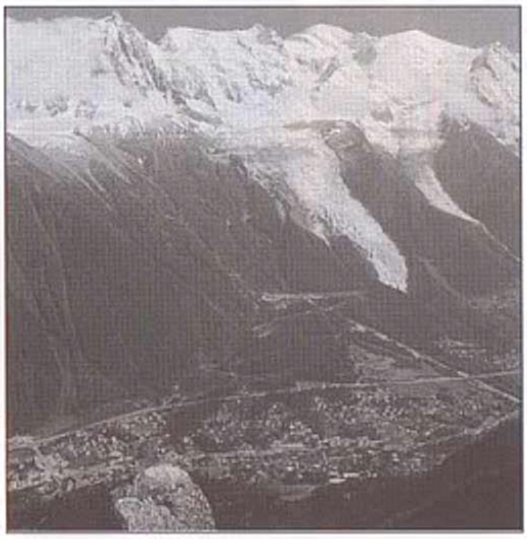
MASSIF CENTRAL

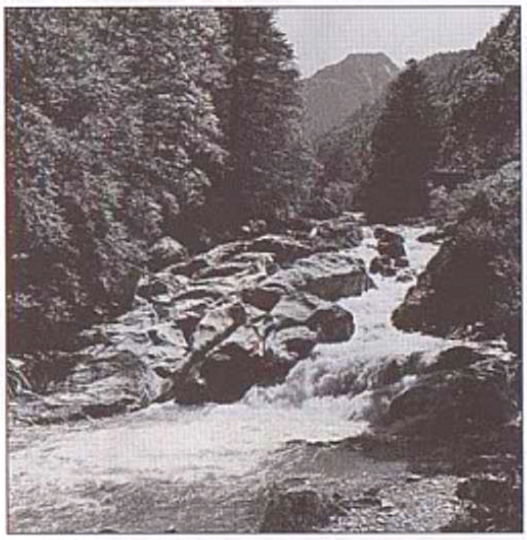
ALPES

PYRÉNÉES

— **Fais une croix orange à l'endroit où tu vis.**

2 **Complète les phrases avec les mots suivants : la vallée, les versants, le torrent, les sommets.**

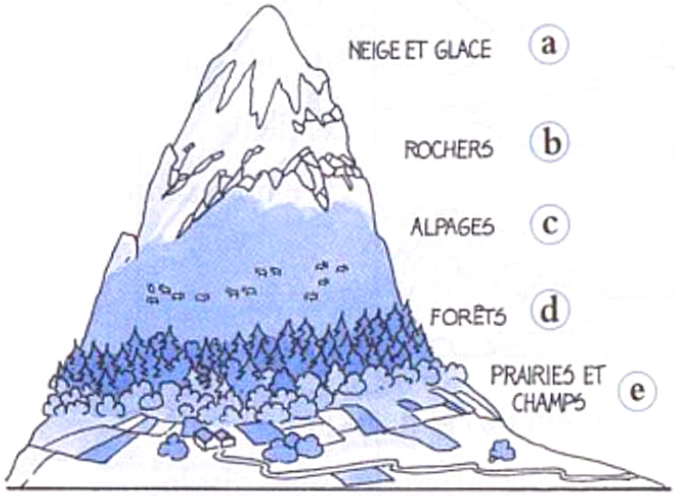


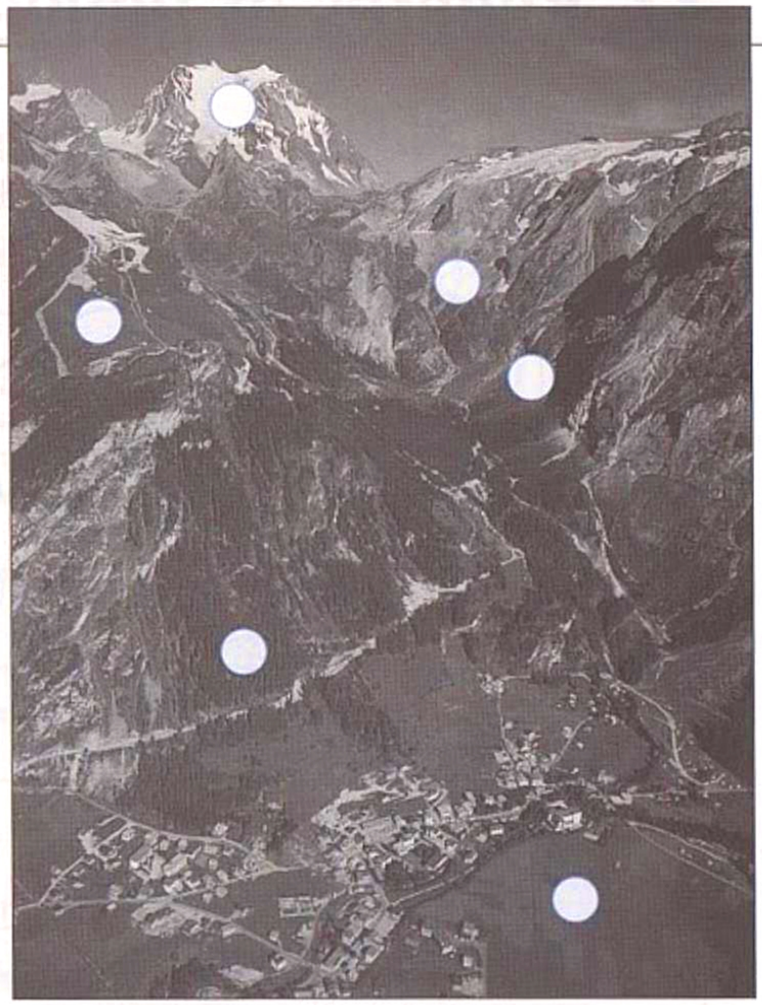


Dans les montagnes élevées, les ..... sont toujours recouverts de neige. La ville est construite dans la .... dévale les ..... de la montagne.

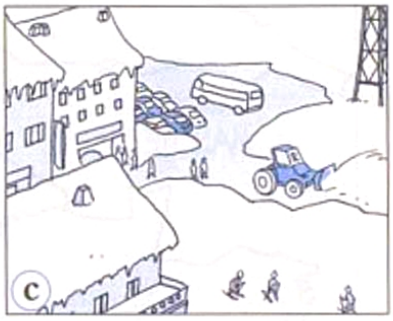
© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

3 Les paysages sont différents en montagne. Écris les lettres au bon endroit.





4 Les activités des hommes sont différentes selon les paysages. Complète les cases avec la bonne lettre.



- La forêt permet la production de bois. ☐
- L'élevage permet de fournir des produits laitiers comme le fromage. ☐
- La station de ski crée une activité touristique. ☐

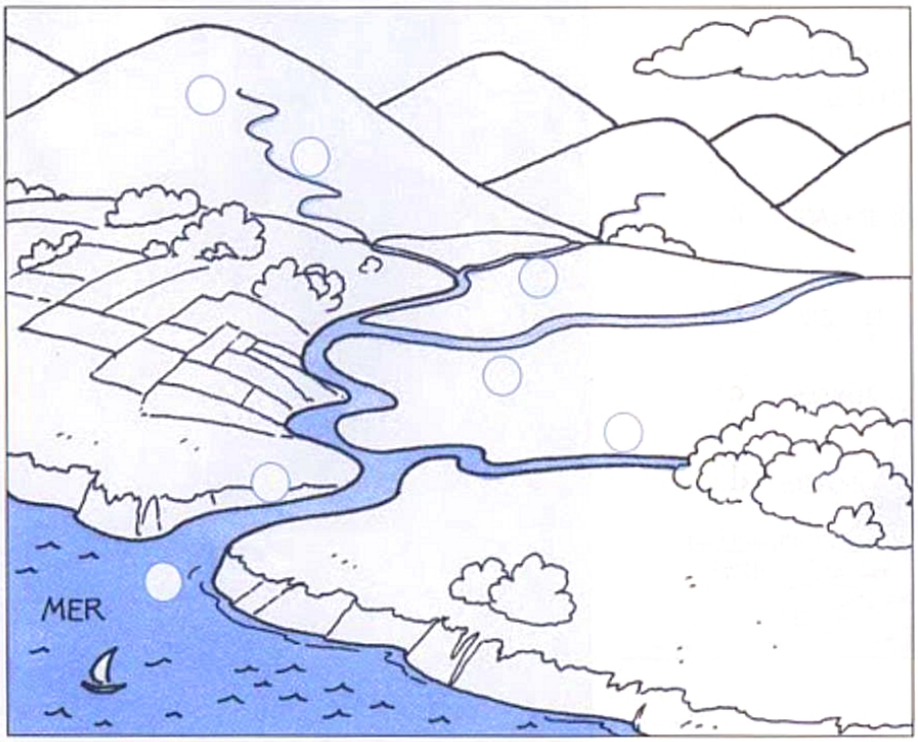
En bref...

Je sais situer les principales montagnes sur la carte de France.
En montagne, les paysages sont variés.
Selon les paysages, les activités des hommes sont différentes.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

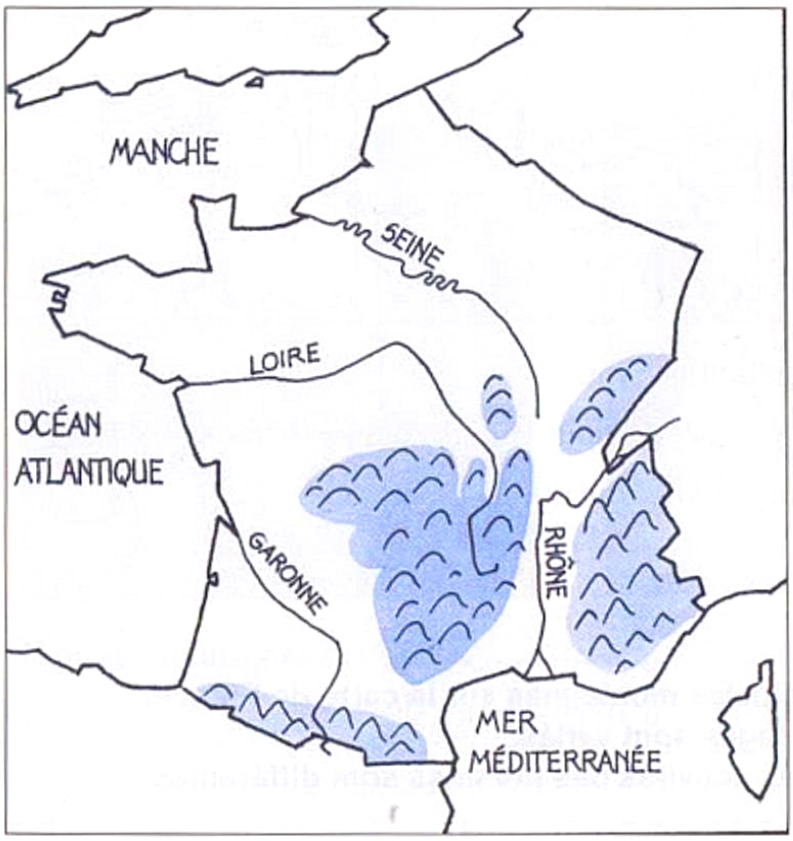
6. Rivières et fleuves

1 Écris les lettres au bon endroit sur le dessin.



a. source
b. ruisseau
c. rivière
d. affluent
e. fleuve
f. embouchure

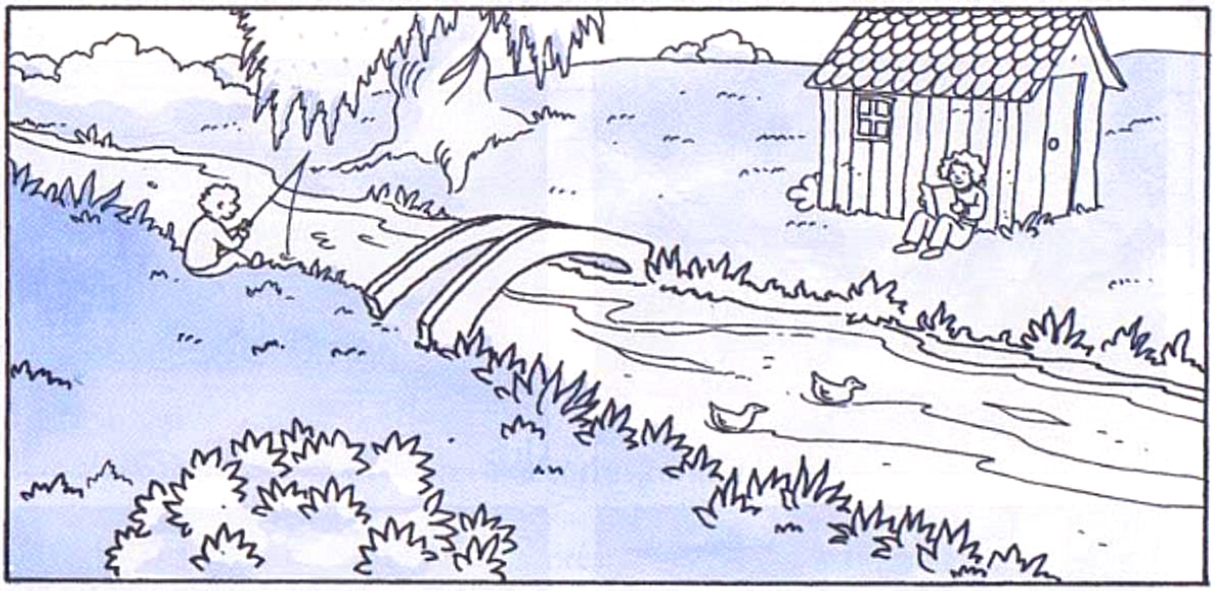
2 Complète la carte en suivant les consignes.



- Colorie en bleu les mers et l'océan.
- Mets une croix orange à l'endroit où tu vis.
- Repasse en bleu les quatre fleuves de France.
- Dessine un triangle noir (▲) à l'endroit où chaque fleuve prend sa source.
- Trace une croix bleue à l'embouchure de chaque fleuve.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

3 Termine le dessin en suivant les indications.



— Colorie en marron la cabane qui est située sur la rive gauche du ruisseau.
— Colorie Marc qui pêche sur la rive droite du ruisseau.
— La cabane est en aval du pont. Dessine un petit bateau en aval du pont.
— Le pont est en amont de la cabane. Dessine un poisson en amont du pont.

4 Observe le dessin de l'exercice 3 et écris deux phrases contenant :

en aval → .....

en amont → .....

5 Réponds aux devinettes.

- Je suis le fleuve qui se jette dans la mer Méditerranée. Qui suis-je ? .....
- Je suis le fleuve qui arrose Paris. Qui suis-je ?.....
- Je suis le fleuve qui prend sa source dans les Pyrénées. Qui suis-je ? .....
- Je suis le fleuve le plus long de France. Qui suis-je ? .....

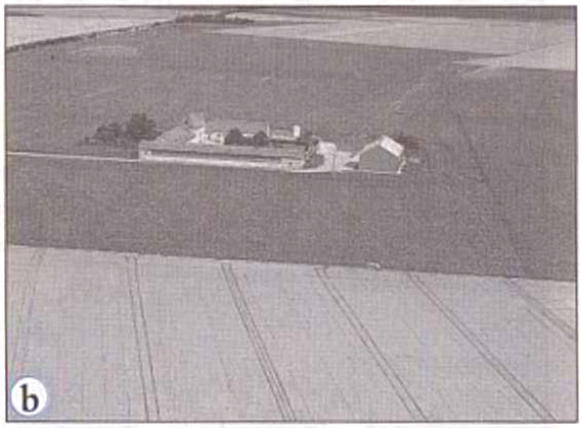
En bref...

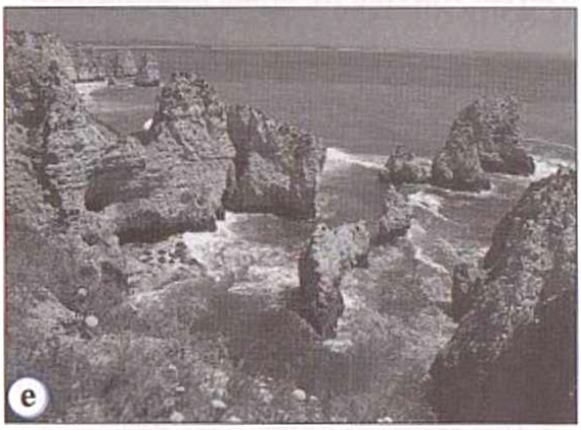
Les cours d'eau grossissent de plus en plus en allant vers la mer. Ils coulent d'amont en aval.
Les quatre grands fleuves de France sont: le Rhône, la Garonne, la Loire, la Seine. Je sais les situer sur la carte de France.

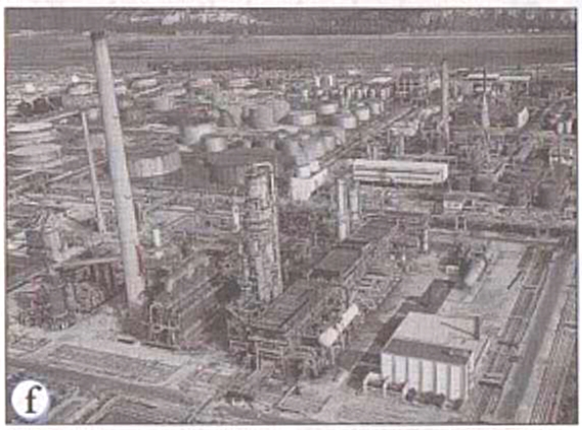
© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

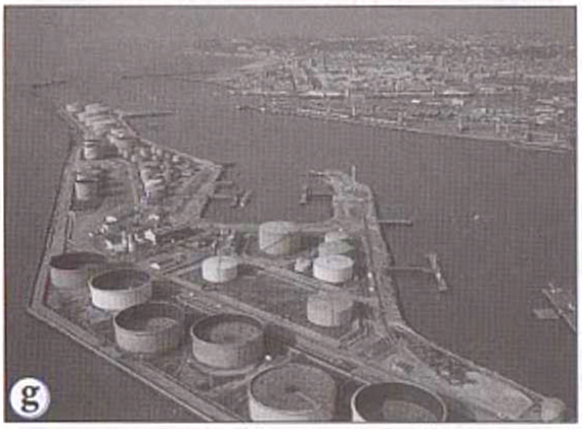
7. Lire un paysage

1 Observe les paysages et complète chaque ligne du tableau d'une ou plusieurs croix.









© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

paysage	mer	montagne	campagne	ville	village	zone industrielle
a						
b						
c						
d						
e						
f						
g						
h						

— **Complète la phrase avec les lettres correspondantes.**

La photo ☐ et la photo ☐ représentent des paysages où aucune marque de l'homme n'est visible.

2 **Tom, Marion et Robin vivent dans un des paysages photographiés. Relie chaque enfant à son paysage.**

paysage
a
b
c
d
e
f
g
h

3 **Décris en quelques mots le paysage où tu vis.**

.....

.....

.....

.....

En bref...

En France, les paysages sont très variés.
Les hommes modifient les paysages où ils vivent.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

8. Notre planète : la Terre

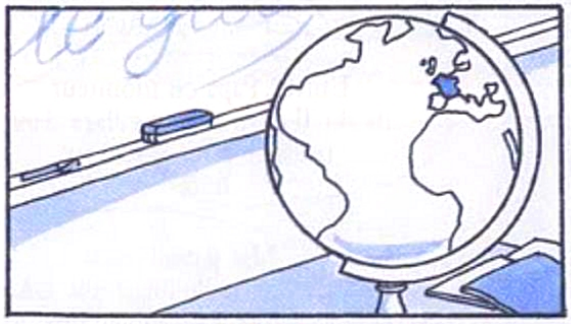
1 Entoure la réponse exacte.

La photographie de la Terre a été prise :

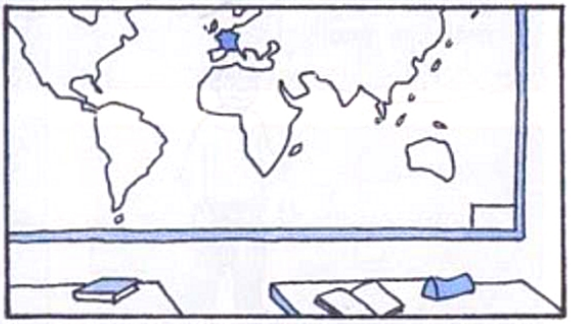
- du sol
- du haut d'un immeuble
- d'un avion
- d'un satellite

2 Relie les dessins à la phrase correspondante.

En le faisant tourner sur lui-même, je peux voir toute la Terre dessinée.



Le globe terrestre



Le planisphère

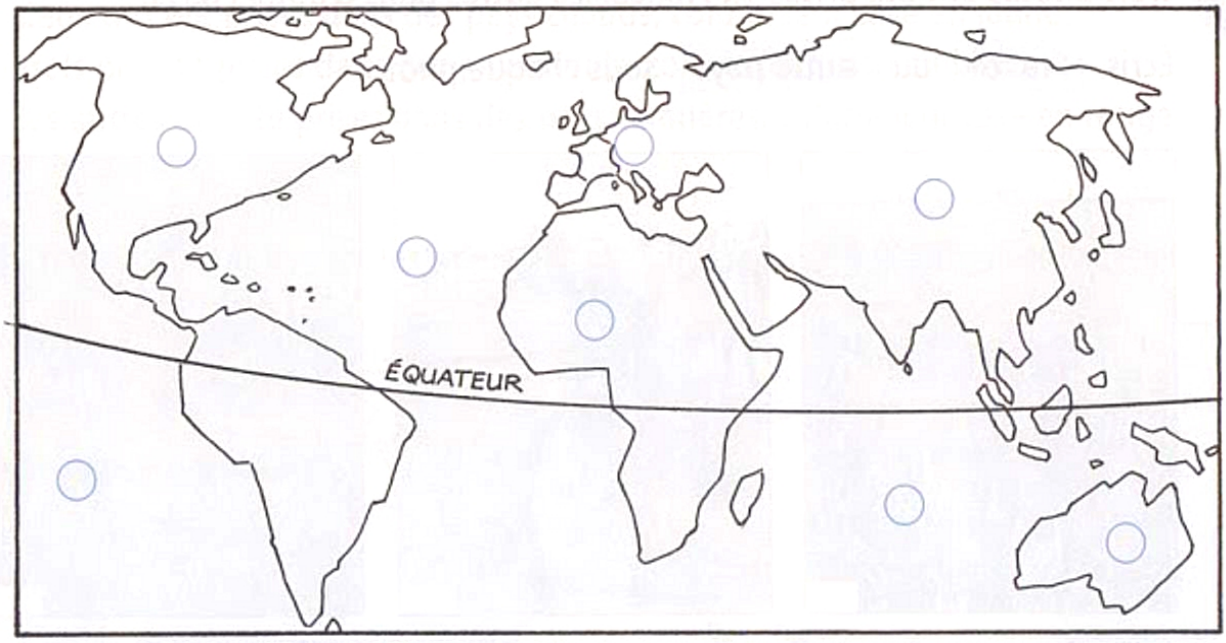
La carte permet de représenter toute la Terre à plat.

3 Colorie :

- en bleu, les mers et les océans ;
- en jaune, les continents ;
- en rouge, la France.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

4 Écris les numéros à leur place sur le planisphère.



5 continents : Afrique (1) Amérique (2) Asie (3) Europe (4) Océanie (5)
3 océans : Pacifique (6) Atlantique (7) Indien (8)

— **Colorie les mers et les océans en bleu, les cinq continents en jaune, la France en rouge.**

5 Barre la ou les réponses fausses.

- La France est située → en Europe. / → en Asie.
- La ligne imaginaire qui sépare la Terre en deux hémisphères s'appelle → l'équateur. / → le milieu. / → le pôle Nord.
- La France est située dans → l'hémisphère Nord. / → l'hémisphère Sud.

En bref...

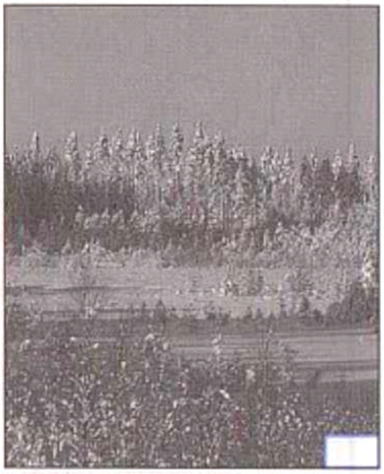
Le globe terrestre et le planisphère permettent de représenter la Terre.
Je sais situer les continents et la France sur une carte du monde.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

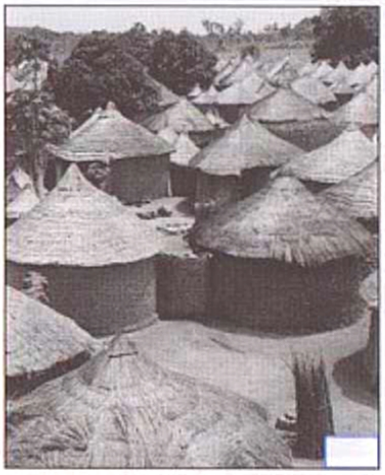
9. Des paysages de la Terre

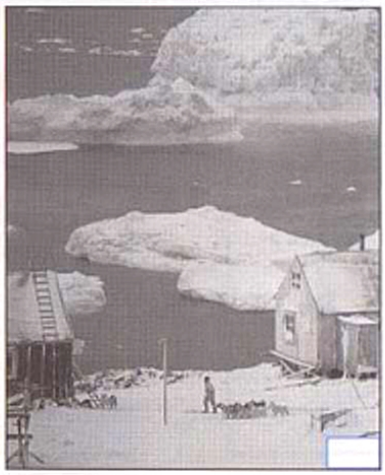
1 Trois photos ont été prises en France, les autres dans d'autres pays.

Écris **France** ou **autre pays** sous chaque photo.



.....





.....

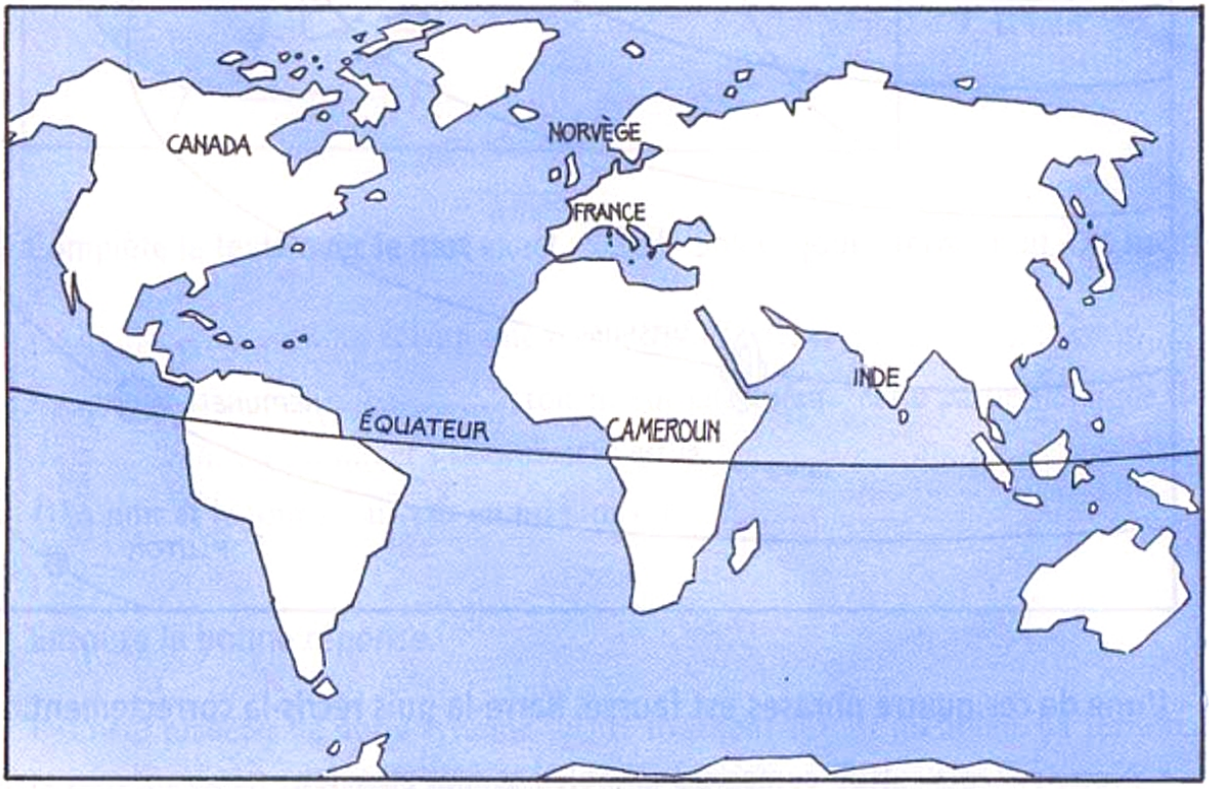
.....

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

2 Parmi les photos de l'exercice 1 :

— deux ont été prises dans des pays chauds, colorie leur case en jaune.
— trois ont été prises dans des pays froids, colorie leur case en bleu.
— les autres ont été prises dans des pays tempérés, colorie leur case en rouge.

3 Complète le texte avec les noms des pays inscrits sur le planisphère.



• Plus on s'éloigne de l'équateur, plus il fait froid.

Le [ ] et la [ ] sont des pays froids.

Le [ ] et l' [ ] sont des pays chauds.

La [ ] est un pays tempéré.

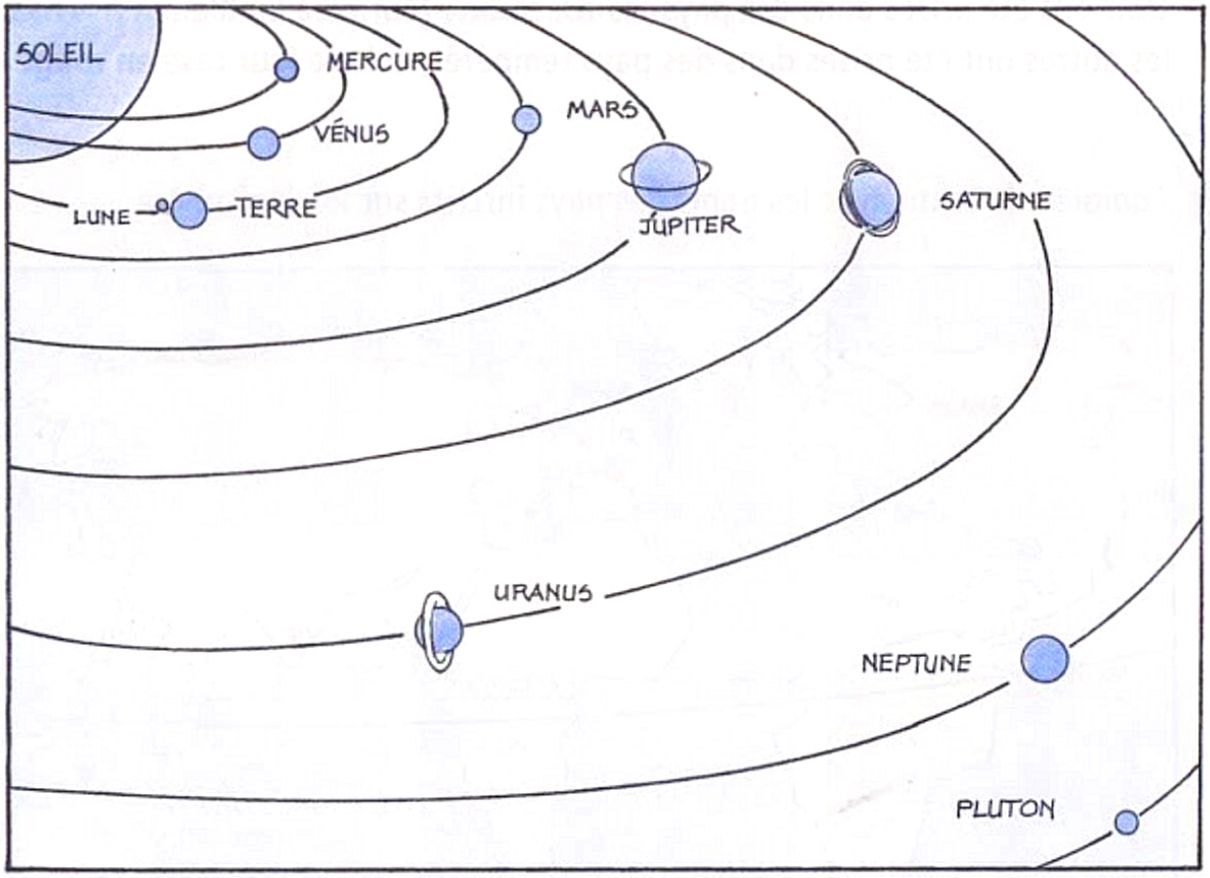
En bref...

Sur la Terre, les paysages et les façons de vivre des hommes sont très variés.
Je sais reconnaître les pays chauds, les pays froids, les pays tempérés, et les situer sur le planisphère.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

10. La Terre et les planètes

1 **Observe notre système solaire et réponds aux questions.**



— **L'une de ces quatre phrases est fausse. Barre-la puis récris-la correctement.**

- Notre système solaire comprend un Soleil et sept planètes.
- La Terre est une planète du système solaire.
- La Terre tourne autour du Soleil.
- La Lune tourne autour de la Terre.

.....

— **Recopie le nom des planètes de la plus proche à la plus éloignée du Soleil.**

.....

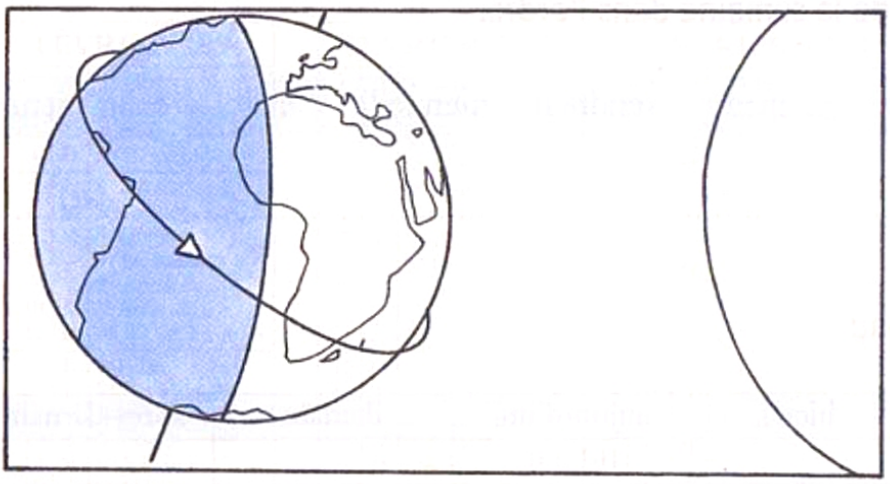
.....

— **Vrai ou faux ?**

- Saturne, Jupiter, Uranus ont des anneaux. ☐
- La Terre est la plus grosse des planètes. ☐
- Les deux planètes les plus proches de la Terre sont Vénus et Mars. ☐

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

2 Utilise la légende et écris les lettres sur le dessin.



a. le Soleil
b. la Terre
c. le pôle Nord
d. le pôle Sud
e. le jour
f. la nuit

3 Complète le texte avec le mot exact : Soleil - Soleil - jour - Terre - nuit - 24 heures.

- Le ..... éclaire une partie de la Terre. C'est le ..... .
- Comme la ..... tourne sur elle-même, cette partie s'éloigne du ..... et s'assombrit, c'est la ..... .
- La nuit et le jour se suivent en un jour ou ..... .

4 Entoure la bonne réponse.

Les neuf planètes de notre système solaire tournent autour du Soleil. La Terre fait le tour du Soleil en : une minute - une année - 24 heures .

5 Relie les parties de phrases qui vont ensemble.

La Terre tourne	sur elle-même	en 365 jours ou une année.
	autour du Soleil	en 24 heures ou une journée.

En bref...

Notre système solaire comprend un Soleil et neuf planètes.
La Terre tourne sur elle-même en 24 heures. C'est le jour et la nuit.
La Terre tourne autour du Soleil en 365 jours ou une année.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

11. Jours, semaines, mois

1 **Recopie les jours de la semaine dans l'ordre.**

lundi | jeudi | samedi | vendredi | mercredi | mardi | dimanche

.....

2 **Complète le tableau.**

avant-hier	hier	aujourd'hui	demain	après-demain
		JEUDI		
SAMEDI				
				VENDREDI
	MARDI			

3 **Écris les mois de l'année dans le tableau.**

février | janvier | mars | septembre | novembre | octobre

numéro du mois		nombre de jours
01		31
02		28
03		31
04		30
05		31
06		30
07		31
08		31
09		30
10		31
11		30
12		31

juin | juillet | avril | décembre | mai | août

— **Colorie les bulles : en jaune quand le mois a 30 jours ; en vert quand le mois a 31 jours.**

4 **Écris chaque nombre à sa place.** **12** **28** **30** **31** **29**

- Dans une année, il y a ☐ mois.
- Le mois de février a ☐ ou ☐ jours.
- Les autres mois ont ☐ ou ☐ jours.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

5 Complète les phrases avec 28 ou 29. Entoure en vert les années bissextiles.

FÉVRIER 1996		
1	J	Ste Ella
2	V	Prés. du Seigneur
3	S	St Blaise
4	**D**	Ste Véronique
5	L	Ste Agathe
6	M	St Gaston
7	M	Ste Eugénie
8	J	Ste Jacqueline
9	V	Ste Apolline
10	S	St Arnaud
11	**D**	N.-D. de Lourdes
12	L	St Félix
13	M	Ste Béatrice
14	M	St Valentin
15	J	St Claude
16	V	Ste Julienne
17	S	St Alexis
18	**D**	Ste Bernadette
19	L	St Gabin
20	M	Mardi-Gras
21	M	Cendres
22	J	Ste Isabelle
23	V	St Lazare
24	S	St Modeste
25	**D**	Carême
26	L	St Nestor
27	M	Ste Honorine
28	M	St Romain
29	J	St Auguste

FÉVRIER 1997		
1	S	Ste Ella
2	**D**	Prés. du Seigneur
3	L	St Blaise
4	M	Ste Véronique
5	M	Ste Agathe
6	J	St Gaston
7	V	Ste Eugénie
8	S	Ste Jacqueline
9	**D**	Ste Apolline
10	L	St Arnaud
11	M	Mardi-Gras
12	M	Cendres
13	J	Ste Béatrice
14	V	St Valentin
15	S	St Claude
16	**D**	Carême
17	L	St Alexis
18	M	Ste Bernadette
19	M	St Gabin
20	J	Ste Aimée
21	V	St P.-Damien
22	S	Ste Isabelle
23	**D**	St Lazare
24	L	St Modeste
25	M	St Roméo
26	M	St Nestor
27	J	Ste Honorine
28	V	St Romain

FÉVRIER 1998		
1	**D**	Ste Ella
2	L	Prés. du Seigneur
3	M	St Blaise
4	M	Ste Véronique
5	J	Ste Agathe
6	V	St Gaston
7	S	Ste Eugénie
8	**D**	Ste Jacqueline
9	L	Ste Apolline
10	M	St Arnaud
11	M	N.-D. de Lourdes
12	J	St Félix
13	V	Ste Béatrice
14	S	St Valentin
15	**D**	St Claude
16	L	Ste Julienne
17	M	St Alexis
18	M	Ste Bernadette
19	J	St Gabin
20	V	Ste Aimée
21	S	St P.-Damien
22	**D**	Ste Isabelle
23	L	St Lazare
24	M	Mardi-Gras
25	M	Cendres
26	J	St Nestor
27	V	Ste Honorine
28	S	St Romain

FÉVRIER 1999		
1	L	Ste Ella
2	M	Prés. du Seigneur
3	M	St Blaise
4	J	Ste Véronique
5	V	Ste Agathe
6	S	St Gaston
7	**D**	Ste Eugénie
8	L	Ste Jacqueline
9	M	Ste Apolline
10	M	St Arnaud
11	J	N.-D. de Lourdes
12	V	St Félix
13	S	Ste Béatrice
14	**D**	St Valentin
15	L	St Claude
16	M	Mardi-Gras
17	M	Cendres
18	J	Ste Bernadette
19	V	St Gabin
20	S	Ste Aimée
21	**D**	Carême
22	L	Ste Isabelle
23	M	St Lazare
24	M	St Modeste
25	J	St Roméo
26	V	St Nestor
27	S	Ste Honorine
28	**D**	St Romain

- En 1996, le mois de février a ☐ jours. L'année 1996 est une année bissextile.
- En 1997, le mois de février a ☐ jours. L'année 1997 n'est pas une année bissextile.
- En 1998, le mois de février a ☐ jours. L'année 1998 n'est pas une année bissextile.

6 Relie les étiquettes au nombre de jours.

UNE SEMAINE — UN MOIS — LE MOIS DE FÉVRIER — UNE ANNÉE — UNE ANNÉE BISSEXTILE

30 — 31 — 28 — 29 — 7 — 365 — 366

En bref...

Il y a 7 jours dans la semaine.
Il y a 12 mois dans l'année. Chaque mois compte 30 ou 31 jours sauf le mois de février qui en a 28 (ou 29, les années bissextiles).
Dans une année, il y a 365 jours (ou 366, les années bissextiles).

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

12. Des calendriers

1 Entoure les bonnes réponses.

- trouver les dates des prochaines vacances.
- connaître le jour de mon anniversaire.
- trouver le numéro de téléphone de ma meilleure amie.
- trouver la date de la fête de Marc.
- trouver la date du début de l'été.

2 À l'aide du calendrier, réponds aux questions.

JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN
S 1 Jour de l'An	M 1 Ste Ella	M 1 St Aubin	S 1 St Hugues	L 1 Fête du Travail	J 1 Ascension
D 2 Epiphanie	M 2 Présentation	J 2 St Charle le B.	D 2 Ste Sandrine	M 2 St Boris	V 2 Ste Blandine
L 3 Ste Geneviève	J 3 St Blaise	V 3 St Guénolé	L 3 St Richard	M 3 Ss Phil., Jacq.	S 3 St Kévin
M 4 St Odilon	V 4 Ste Véronique	S 4 St Casimir	M 4 St Isidore	J 4 St Sylvain	D 4 Ste Clotilde
M 5 St Edouard	S 5 Ste Agathe	D 5 St Olive	M 5 Ste Irène	V 5 Ste Judith	L 5 St Igor
J 6 St Mélaine	D 6 St Gaston	L 6 Ste Colette	J 6 St Marcellin	S 6 Ste Prudence	M 6 St Norbert
V 7 St Raymond	L 7 Ste Eugénie	M 7 Mardi Gras	V 7 St J.-Bapt. L. S.	D 7 Ste Gisèle	M 7 St Gilbert
S 8 St Lucien	M 8 Ste Jacqueline	M 8 Cendres	S 8 Ste Julie	L 8 Victoire 1945	J 8 St Médard
D 9 Ste Alix	M 9 Ste Apolline	J 9 Ste Françoise	D 9 St Gautier	M 9 St Pacôme	V 9 Ste Diane
L 10 St Guillaume	J 10 St Arnaud	V 10 St Vivien	L 10 St Fulbert	M 10 Ste Solange	S 10 St Landry
M 11 St Paulin	V 11 N.-D. de Lourdes	S 11 Ste Rosine	M 11 St Stanislas	J 11 Ste Estelle	D 11 Pentecôte
M 12 Ste Tatiana	S 12 St Félix	D 12 Carême	M 12 St Jules	V 12 St Achille	L 12 St Guy
J 13 Ste Yvette	D 13 Ste Béatrice	L 13 St Rodrigue	J 13 Ste Ida	S 13 Ste Rolande	M 13 St Antoine de P.
V 14 Ste Nina	L 14 St Valentin	M 14 Ste Mathilde	V 14 St Maxime	D 14 Fête J. d'Arc	M 14 Ste Elisée
S 15 St Rémi	M 15 St Claude	M 15 Ste Louise	S 15 St Palerme	L 15 Ste Denise	J 15 Ste Germaine
D 16 St Marcel	M 16 Ste Julienne	J 16 Ste Bénédicte	D 16 Rameaux	M 16 St Honoré	V 16 St J.-F. Régis
L 17 Ste Roseline	J 17 St Alexis	V 17 St Patrice	L 17 St Anicet	M 17 St Pascal	S 17 St Hervé
M 18 Ste Prisca	V 18 Ste Bernadette	S 18 St Cyrille	M 18 St Parfait	J 18 St Eric	D 18 Fête des pères
M 19 St Marius	S 19 St Gabin	D 19 St Joseph	M 19 Ste Emma	V 19 St Yves	L 19 St Romuald
J 20 St Sébastien	D 20 Ste Aimée	L 20 St Herbert	J 20 Ste Odette	S 20 St Bernardin	M 20 St Silvère
V 21 Ste Agnès	L 21 St P. Damien	M 21 Ste Clémence	V 21 St Anselme	D 21 St Constantin	M 21 St Rodolphe
S 22 St Vincent	M 22 Ste Isabelle	M 22 Ste Léa	S 22 St Alexandre	L 22 St Emile	J 22 St Alban
D 23 St Barnard	M 23 St Lazare	J 23 St Victorien	D 23 Pâques	M 23 St Didier	V 23 Ste Audrey
L 24 St Fr. de Sales	J 24 St Modeste	V 24 Ste Cath. Su.	L 24 St Fidèle	M 24 St Donatien	S 24 St Jean-Bapt.
M 25 Conv. St. Paul	V 25 St Roméo	S 25 Annonciation	M 25 St Marc	J 25 Ste Sophie	D 25 Fête-Dieu
M 26 Ste Paule	S 26 St Nestor	D 26 Ste Larissa	M 26 Ste Alida	V 26 St Bérenger	L 26 St Anthelme
J 27 Ste Angèle	D 27 Ste Honorine	L 27 Ste Habib	J 27 Ste Zita	S 27 St Augustin	M 27 St Fernand
V 28 St Th. d'Aquin	L 28 St Romain	M 28 St Gontran	V 28 Ste Valérie	D 28 Fête des mères	M 28 St Irénée
S 29 St Gildas	M 29 St Auguste	M 29 Ste Gwladys	S 29 Ste Cath. Si.	L 29 St Aymard	J 29 Ss Pierre, Paul
D 30 Ste Martine	Vacances scolaires	J 30 St Amédée	D 30 Souv. Déportés	M 30 St Ferdinand	V 30 St Martial
L 31 Ste Marcelle	Zone A / Zone B / Zone C	V 31 St Benjamin		M 31 Visitation	

JUILLET	AOÛT	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE
S 1 St Thierry	M 1 St Alphonse	V 1 St Gilles	D 1 Ste Th. de l'E.-J.	M 1 Toussaint	V 1 Ste Florence
D 2 St Martinien	M 2 St Julien-Ey.	S 2 Ste Ingrid	L 2 St Léger	J 2 Défunts	S 2 Ste Viviane
L 3 St Thomas	J 3 Ste Lydie	D 3 St Grégoire	M 3 St Gérard	V 3 St Hubert	D 3 Avent
M 4 St Florent	V 4 St J.-M. Vianney	L 4 Ste Rosalie	M 4 St Fr. d'Assise	S 4 St Charles	L 4 Ste Barbara
M 5 St Antoine	S 5 St Abel	M 5 Ste Raïssa	J 5 Ste Fleur	D 5 Ste Sylvie	M 5 St Gérald
J 6 Ste Mariette	D 6 Transfiguration	M 6 St Bertrand	V 6 St Bruno	L 6 Ste Bertille	M 6 St Nicolas
V 7 St Raoul	L 7 St Gaétan	J 7 Ste Reine	S 7 St Serge	M 7 Ste Carine	J 7 St Ambroise
S 8 St Thibaut	M 8 St Dominique	V 8 Nativité N.-D.	D 8 Ste Pélagie	M 8 St Geoffroy	V 8 Imm. Concept.
D 9 Ste Amandine	M 9 St Amour	S 9 St Alain	L 9 St Denis	J 9 St Théodore	S 9 St P. Fourier
L 10 St Ulrich	J 10 St Laurent	D 10 Ste Inès	M 10 St Ghislain	V 10 St Léon	D 10 St Romaric
M 11 St Benoît	V 11 Ste Claire	L 11 St Adelphe	M 11 St Firmin	S 11 Armistice 1918	L 11 St Daniel
M 12 St Olivier	S 12 Ste Clarisse	M 12 St Apollinaire	J 12 St Wilfried	D 12 St Christian	M 12 Ste Jeanne F. C.
J 13 Ss Henri, Joël	D 13 St Hippolyte	M 13 St Aimé	V 13 St Géraud	L 13 St Brice	M 13 Ste Lucie
V 14 Fête Nationale	L 14 St Evrard	J 14 La Ste Croix	S 14 St Juste	M 14 St Sidoine	J 14 Ste Odile
S 15 St Donald	M 15 Assomption	V 15 St Roland	D 15 Ste Th. d'Avila	M 15 St Albert	V 15 Ste Ninon
D 16 N.-D. Mt-Carm.	M 16 St Armel	S 16 Ste Edith	L 16 Ste Edwige	J 16 Ste Marguerite	S 16 Ste Alice
L 17 Ste Charlotte	J 17 St Hyacinthe	D 17 St Renaud	M 17 St Baudoin	V 17 Ste Elisabeth	D 17 St Gaël
M 18 St Frédéric	V 18 Ste Hélène	L 18 Ste Nadège	M 18 St Luc	S 18 Ste Aude	L 18 St Gatien
M 19 St Arsène	S 19 St Jean Eudes	M 19 Ste Emilie	J 19 St René	D 19 St Tanguy	M 19 St Urbain
J 20 Ste Marina	D 20 St Bernard	M 20 St Davy	V 20 Ste Adeline	L 20 St Edmond	M 20 St Abraham
V 21 St Victor	L 21 St Christophe	J 21 St Matthieu	S 21 Ste Céline	M 21 Prés. de Marie	J 21 St Pierre C.
S 22 Ste Marie-Mad.	M 22 St Fabrice	V 22 St Maurice	D 22 Ste Elodie	M 22 Ste Cécile	V 22 St Fr.-Xavière
D 23 Ste Brigitte	M 23 Ste Rose de L.	S 23 St Constant	L 23 St Jean de C.	J 23 St Clément	S 23 St Armand
L 24 Ste Christine	J 24 St Barthélémy	D 24 Ste Thècle	M 24 St Florentin	V 24 Ste Flora	D 24 Ste Adèle
M 25 St Jacques	V 25 St Louis	L 25 St Hermann	M 25 St Crépin	S 25 Ste Catherine	L 25 Noël
M 26 Ss Anne, Joa.	S 26 Ste Natacha	M 26 Ss Côme, Dam.	J 26 St Dimitri	D 26 Ste Delphine	M 26 St Etienne
J 27 Ste Nathalie	D 27 Ste Monique	M 27 St Vinc. de Paul	V 27 Ste Emeline	L 27 St Séverin	M 27 St Jean
V 28 St Samson	L 28 St Augustin	J 28 St Venceslas	S 28 Ss Sim., Jude	M 28 St Jacq. de la M.	J 28 Ss Innocents
S 29 Ste Marthe	M 29 Ste Sabine	V 29 St Michel	D 29 St Narcisse	M 29 St Saturnin	V 29 St David
D 30 Ste Juliette	M 30 St Fiacre	S 30 St Jérôme	L 30 Ste Bienvenue	J 30 St André	S 30 St Roger
L 31 St Ignace de L.	J 31 St Aristide		M 31 St Quentin		D 31 St Sylvestre

- En 2000, quel est le 1er jour de la rentrée des classes ?

  .....

- Pourras-tu partir en vacances au mois de juin ?

  .....

- Rémi aura 6 ans le 8 octobre. Pourra-t-il inviter ses amis l'après-midi ? ..... Pourquoi ?

  .....

  .....

- La fête de ton ami Nicolas a lieu au mois de décembre, quel jour est-ce ?

  .....

— Complète le texte.

L'année commence le [ ] et se termine le [ ].

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

3 **Pour la nouvelle année, pourquoi le facteur propose-t-il un calendrier ? Coche la bonne réponse.**

- ☐ parce que ton calendrier de l'an passé est déchiré.
- ☐ parce que ta sœur n'aime pas la photo de l'ancien.
- ☐ parce que, chaque année, le calendrier change.

4 **À l'aide du calendrier de la page 26 et du calendrier ci-contre, complète les phrases avec le jour de la semaine qui convient.**

— **Élise est née le 2 janvier 1994.**

En 2000, le jour de son anniversaire est un ..... .

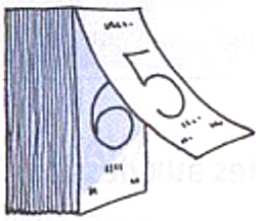
En 2001, le jour de son anniversaire est un ..... .

— **Écris la date des dimanches.**

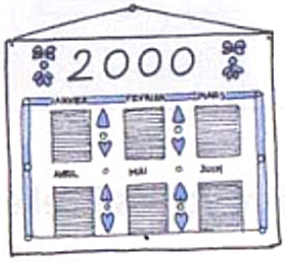
- de janvier 2000 : ..... .
- de janvier 2001 : ..... .

JANVIER 2001		
L	1	Jour de l'An
M	2	St Basile
M	3	Ste Geneviève
J	4	St Odilon
V	5	St Edouard
S	6	St Mélaine
D	7	Epiphanie
L	8	St Lucien
M	9	Ste Alix
M	10	St Guillaume
J	11	St Paulin
V	12	Ste Tatiana
S	13	Ste Yvette
D	14	Ste Nina
L	15	St Rémi
M	16	St Marcel
M	17	Ste Roseline
J	18	Ste Prisca
V	19	St Marius
S	20	St Sébastien
D	21	Ste Agnès
L	22	St Vincent
M	23	St Barnard
M	24	St Fr. de Sales
J	25	Conv. St. Paul
V	26	Ste Paule
S	27	Ste Angèle
D	28	St Th.d'Aquin
L	29	St Gildas
M	30	Ste Martine
M	31	Ste Marcelle

5 **Écris la lettre du dessin correspondant.**



a



b

c

- On enlève la page quand le jour est passé. ☐
- Au bureau, Maman y écrit son emploi du temps. ☐
- Il est affiché dans la classe et on peut y compter les jours de chaque mois. ☐

En bref...

L'année commence le 1er janvier et se termine le 31 décembre.
Chaque année, on change de calendrier car les dates ne correspondent pas toujours au même jour.
Il existe plusieurs sortes de calendriers.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

13. Mesurer le temps

1 **Dans chaque bande, entoure en rouge l'action qui dure plus longtemps.**

Éternuer	Avoir la grippe
Faire un gâteau	Manger le gâteau
Regarder un film à la télévision	Éteindre la télévision

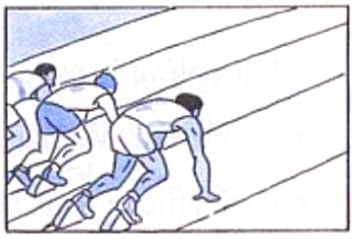
2 **Coche les instruments qui permettent de mesurer le temps.**

chronomètre ☐	girouette ☐	pendule ☐	calendrier ☐	montre ☐
sablier ☐	mètre ☐	balance ☐	frise du temps ☐	minuteur ☐

3 **Quels instruments vont être utilisés ? Relie les étiquettes aux dessins.**

minuteur

calendrier



Dans combien de temps sont les prochaines vacances ?

chronomètre

montre

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

4 **Voici une liste de mots qui permettent d'exprimer des durées. Trois intrus se sont glissés parmi ces mots, barre-les.**

SECONDE
LITRE
HEURE
MINUTE
JOUR
MOIS
MÈTRE
KILOGRAMME
SEMAINE

5 **Recopie les durées de la plus courte à la plus longue.**

jour | heure | minute | seconde | semaine | mois | année

.....

6 **Entoure la bonne légende.**

L'heure de silence

La minute de silence

La seconde de silence

7 **VRAI ou FAUX ?**

- Je peux rester une minute sans parler. ☐
- Je peux dormir plus de 7 heures. ☐
- Le gâteau cuit pendant 4 secondes. ☐
- Je peux me brosser les dents pendant 3 minutes. ☐

En bref...

Nos actions peuvent durer très peu de temps ou un temps plus long. Les hommes ont découpé le temps en durées plus ou moins longues: l'heure, la minute, la seconde, etc.
Ils ont inventé des instruments pour mesurer ces durées: la montre, le chronomètre, le minuteur, etc.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

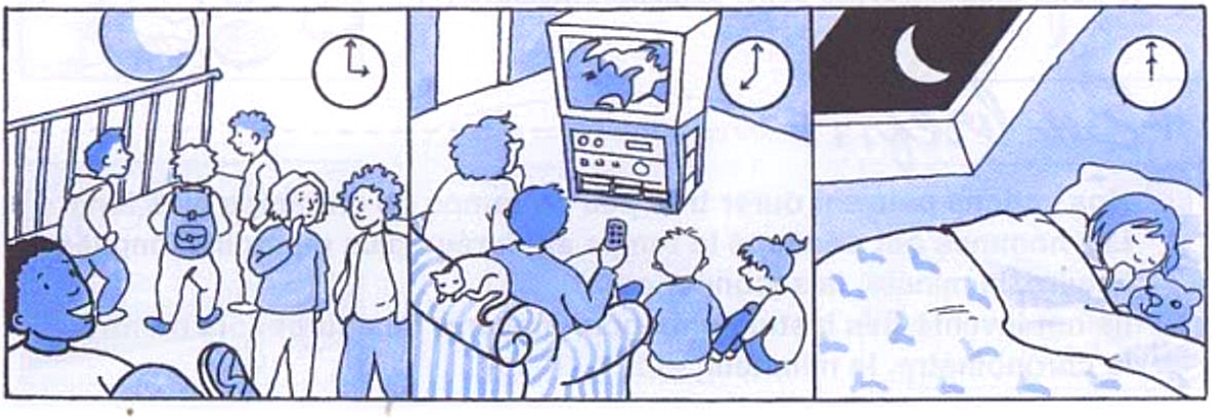
14. Quelle heure est-il ?

1 **Tous ces objets permettent-ils de donner l'heure ?**
Entoure oui ou non.

une pendule	une montre	un minuteur	un réveil
oui non	oui non	oui non	oui non

2 **Dans une journée, il y a 24 heures. Relie les dessins aux cases correspondantes, selon l'exemple.**

1h	2h	3h	4h	5h	6h	7h	8h	9h	10h	11h	12h
13h	14h	15h	16h	17h	18h	19h	20h	21h	22h	23h	24h



© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

3 **Colorie d'une même couleur les étiquettes qui indiquent le même moment de la journée.**

4 heures et demie

04 : 30

10 : 45

02 : 15

2 heures et quart

11 heures moins le quart

4 **Entoure le personnage qui se lève le premier.**

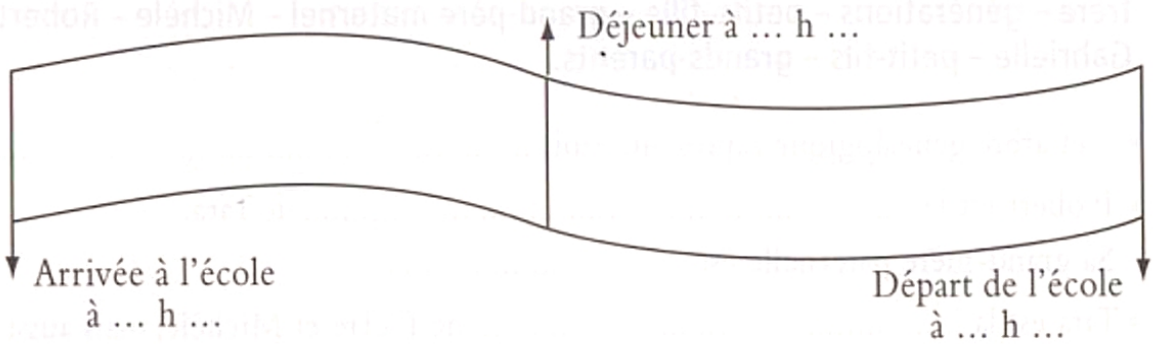
Papa se lève à 7 h.

Maman se lève à 6 h 45.

Marie, la fille, se lève à 7 h 15.

Tom, le fils, se lève à 7 h 30.

5 **Indique l'emploi du temps de ta journée d'école en précisant les heures.**



En bref…

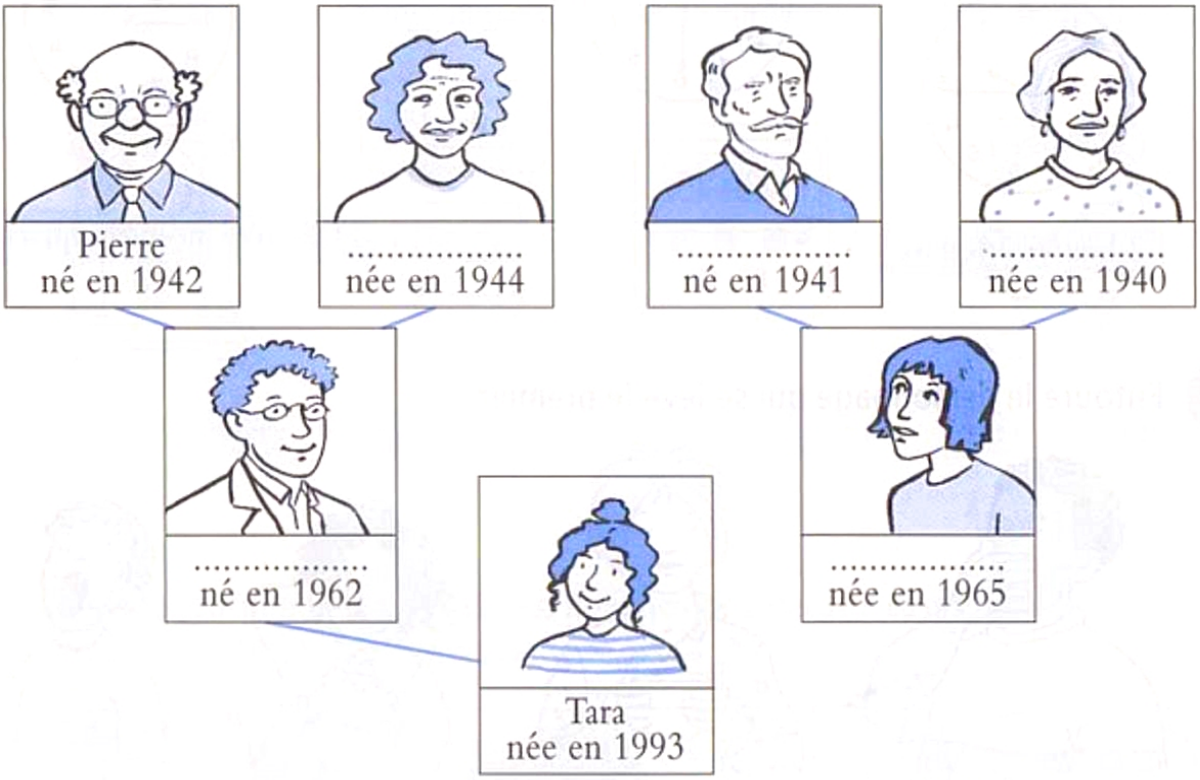
Il y a 24 heures dans une journée.
Je sais lire l'heure sur une montre à aiguilles.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

15. Les générations

1 **Trace les traits et écris les prénoms qui manquent pour compléter l'arbre généalogique de Tara, à l'aide du texte.**

La grand-mère maternelle de Tara s'appelle Gabrielle. Catherine est la fille de Robert et Gabrielle. Le fils de Michèle et Pierre s'appelle André.



— **Quel âge a Pierre ?** ..... **André ?** ..... **Tara ?** .....

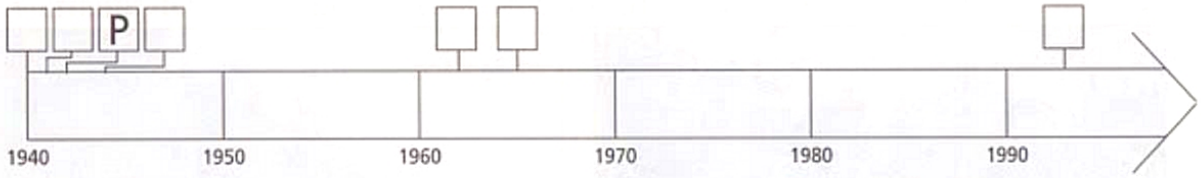
— **Souligne de la même couleur les noms des personnes de la même génération, c'est-à-dire celles qui ont à peu près le même âge.**

— **Complète les phrases avec les mots suivants :**
frère – générations – petite-fille – grand-père maternel – Michèle – Robert – Gabrielle – petit-fils – grands-parents.

- Cet arbre généalogique représente trois ..... .
- Robert est le ..... de Tara.
  Sa grand-mère paternelle est ..... .
- Tara est la ..... de Pierre et Michèle, mais aussi de ..... et ..... .
- Tara a quatre ..... : Pierre, Michèle, Robert et Gabrielle.
- Catherine et André vont bientôt avoir un autre enfant. Ils savent que c'est un garçon et ont décidé de l'appeler Boris.
  Boris sera le ..... de Tara et le ..... de Michèle.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

2 **Sur cette ligne du temps, place correctement l'initiale du prénom de chacun des membres de cette famille. Utilise une couleur différente pour chaque génération.**



3 **Écris sous les photos quelles générations de cette famille (celle des grands-parents, des parents ou de l'enfant) ont assisté à ces événements. (Attention, il y a des réponses impossibles !)**

La fin de la 2e guerre mondiale en 45

.....

Mai 68

.....

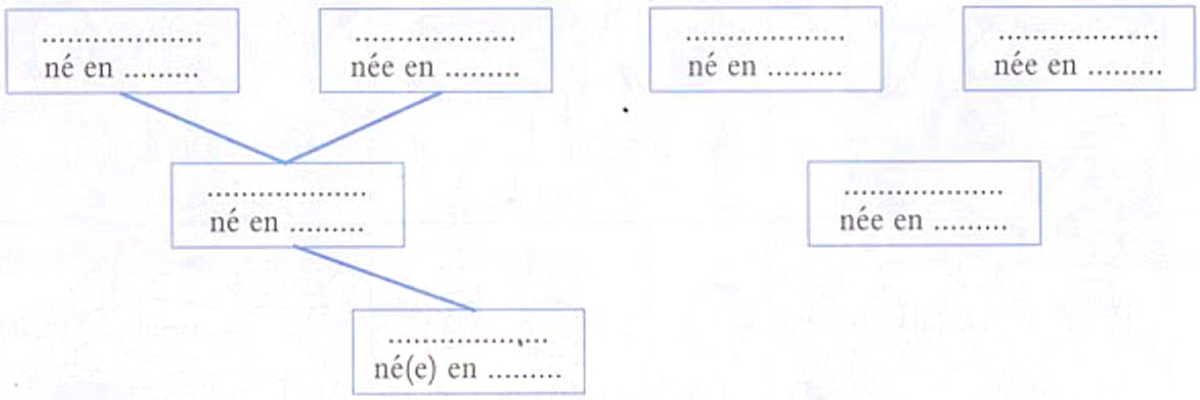
La guerre du Golfe en 1991

.....

Le début de la 1re guerre mondiale en 1914

.....

4 **À ton tour de construire ton arbre généalogique. Complète avec les prénoms et les années de naissance, trace les traits qui manquent.**



En bref...

Une génération se compose de personnes qui ont à peu près le même âge. On peut représenter les différentes générations d'une famille à l'aide d'un arbre généalogique.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

16. Les fêtes

1 **Que fêtent les gens sur chacune des deux photos ?**

....

— **Tout le monde était-il invité à la fête a ? ..... à la fête b ? .....**

2 **Retrouve la légende des dessins : écris la lettre qui convient dans la case.**

a : le 14 juillet – b : Mardi-gras – c : l'anniversaire de Tara – d : le jour de l'an – e : la coupe de judo de Jérôme – f : la fête des Rois.

— **Écris les lettres des fêtes qui concernent toute la population.**

.....

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

3 **Choisis le couple de mots qui convient pour compléter les phrases : intérieures/extérieures ; publiques/privées ; petites/grandes ; nationales/municipales.**

Certaines fêtes ne réunissent qu'un petit groupe de gens (amis, famille...) : elles sont ..... . Les fêtes qui concernent la population toute entière sont des fêtes ..... .

4 **À l'aide de ce calendrier, indique la date des fêtes.**

la fête du travail : ☐

la Pentecôte : ☐

l'Ascension : ☐

la fin de la guerre en 1945 : ☐

la fête des mères : ☐

Écris le nombre de jours fériés (= les jours où personne ne travaille) du mois de mai : ☐

MAI 1999		
1	S	FÊTE DU TRAVAIL
2	D	Boris
3	L	Phil., Jacques
4	M	Sylvain
5	M	Judith
6	J	Prudence
7	V	Gisèle
8	S	ARMISTICE 1945
9	D	Fête Jeanne d'Arc
10	L	Solange
11	M	Estelle
12	M	Achille
13	J	ASCENSION
14	V	Matthias
15	S	Denise
16	D	Honoré
17	L	Pascal
18	M	Eric
19	M	Yves
20	J	Bernardin
21	V	Constantin
22	S	Emile
23	D	PENTECÔTE
24	L	Donatien
25	M	Sophie
26	M	Bérenger
27	J	Augustin
28	V	Germain
29	S	Aymard
30	D	FÊTE DES MÈRES
31	L	Visitation

5 **Chaque pays a ses fêtes. Écris la lettre de la photo à côté de sa légende.**

La fête nationale au Québec ☐ La fête de l'Indépendance au Bénin ☐

La fête de la république en Inde ☐

En bref...

Les fêtes célèbrent des événements importants actuels ou du passé.
Elles s'adressent à tout le monde ou à un groupe de personnes.
Elles sont différentes selon les pays.

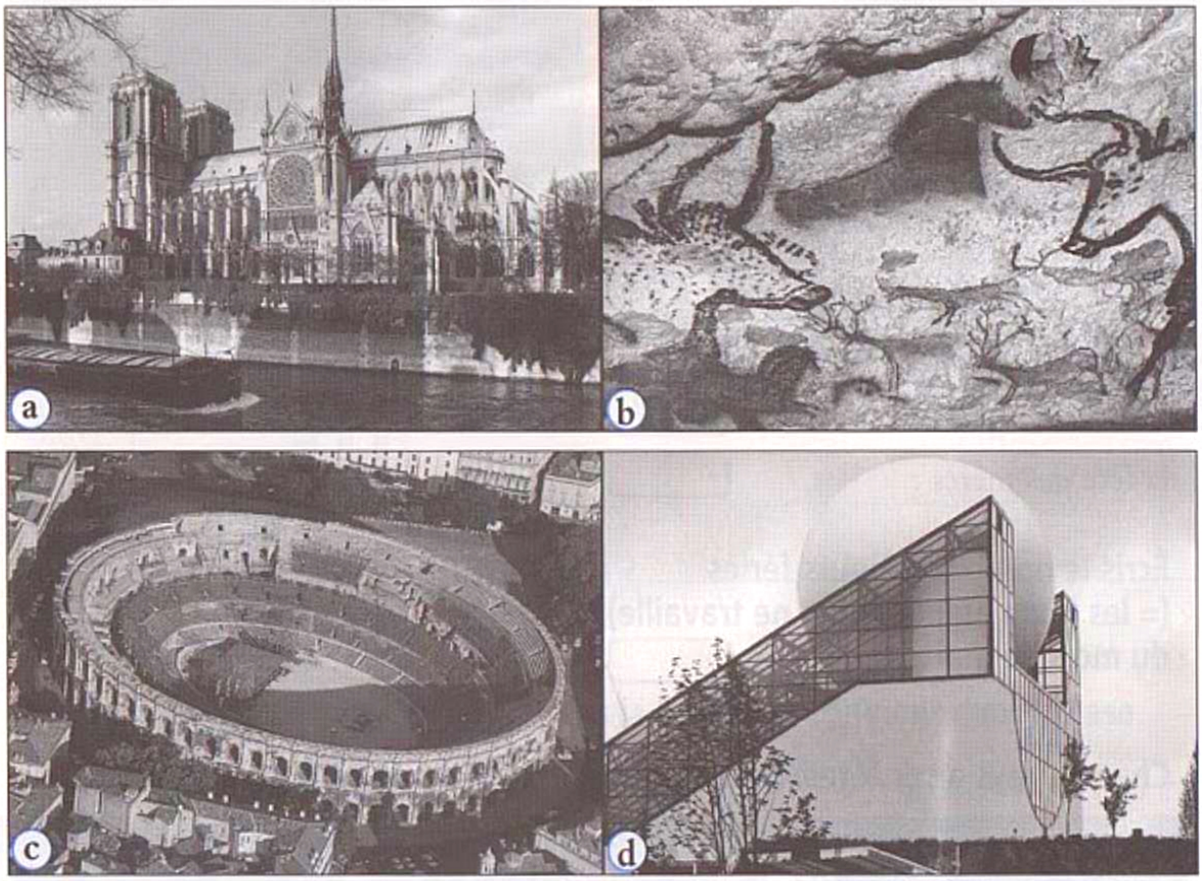
© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

17. Le patrimoine

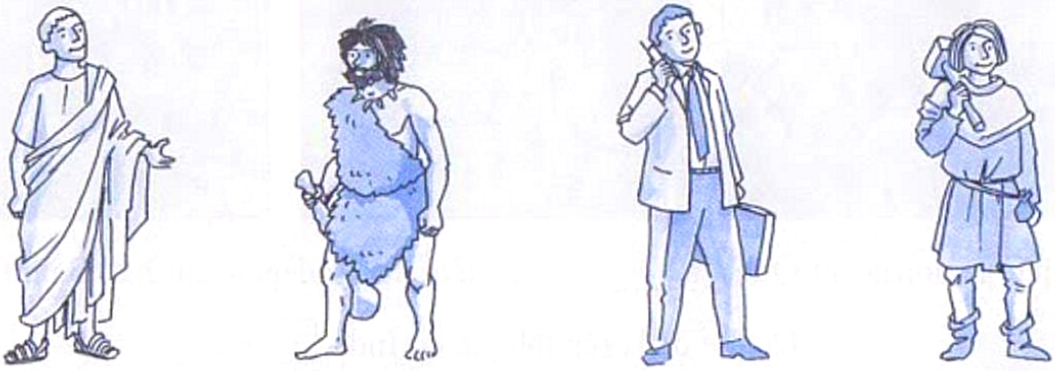
1 **Donne à chaque photo sa légende en inscrivant la lettre qui convient.**

Peintures rupestres de Lascaux ☐ Notre-Dame de Paris ☐

Les arènes de Nîmes ☐ Le Futuroscope de Poitiers ☐



— **Écris la lettre du monument qui correspond à chaque personnage.**



☐ ☐ ☐ ☐

— **Classe les monuments en ordre chronologique, du plus ancien au plus récent :**

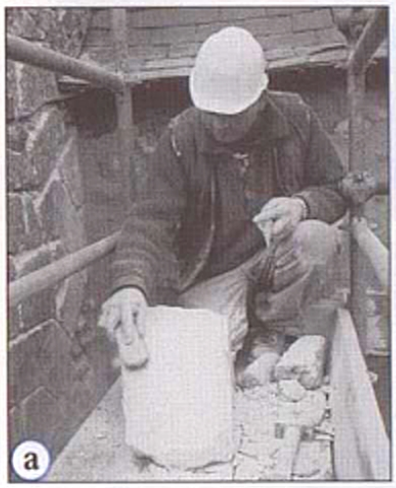
.....

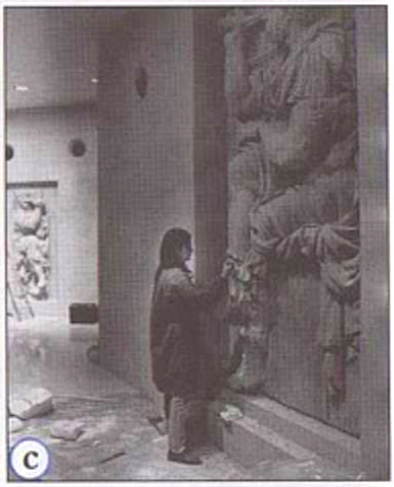
© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

2 **Ces monuments appartiennent au « patrimoine ». Que signifie ce mot ? Souligne la bonne définition.**

- Toutes les richesses laissées par les générations précédentes.
- Les boutiques et les cinémas.
- Toutes les choses qui coûtent cher.

3 **Observe ces richesses du patrimoine. Explique, pour chacune d'elles, ce que les personnes sont en train de faire.**





a : .....

b : .....

c : .....

4 **Complète le texte avec ces mots : renseigne – ancêtres – héritées – nature.**

Les richesses ..... du passé forment notre patrimoine. Ce sont les monuments, mais aussi les richesses de la ....., les objets, tout ce qui nous ..... sur les façons de vivre de nos ..... .

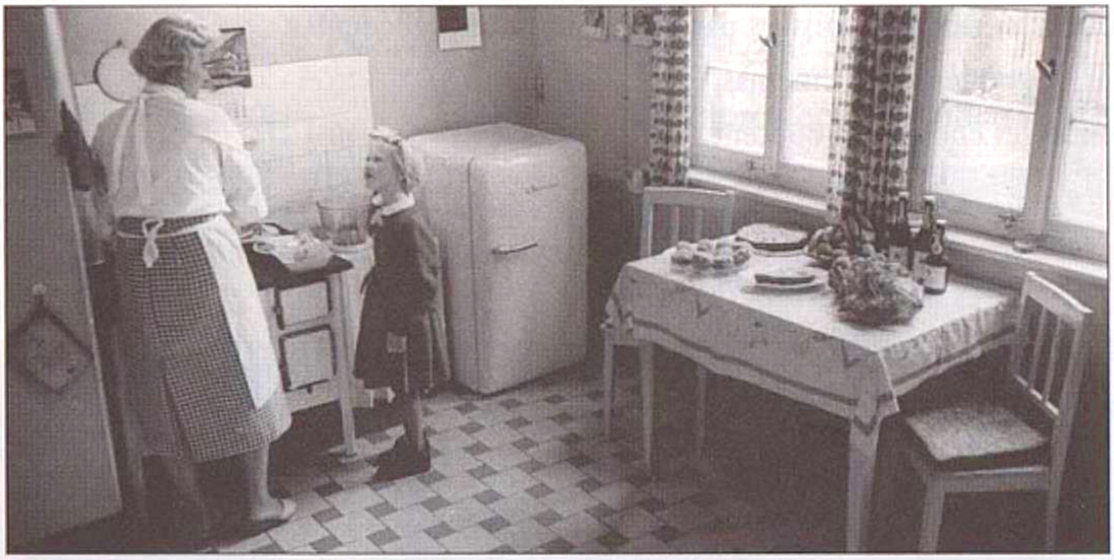
En bref...

Nos ancêtres nous ont laissé de nombreuses richesses qui forment notre patrimoine. Nous devons le conserver et l'enrichir pour le transmettre aux générations futures.

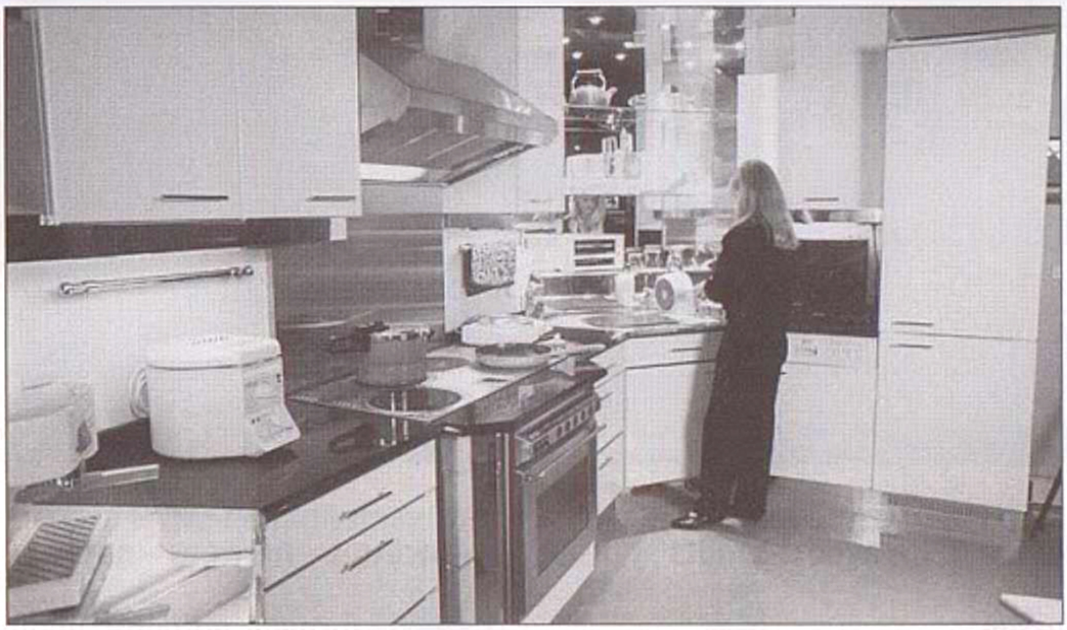
© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

18. La maison, hier et aujourd'hui

1 **Observe ces photos et réponds aux questions.**



Une cuisine en 1950



Une cuisine aujourd'hui

• Écris le nom de deux appareils de la cuisine d'aujourd'hui que tu ne retrouves pas dans la cuisine de 1950.

.....

• Note toutes les différences que tu constates entre ces deux cuisines.

.....

.....

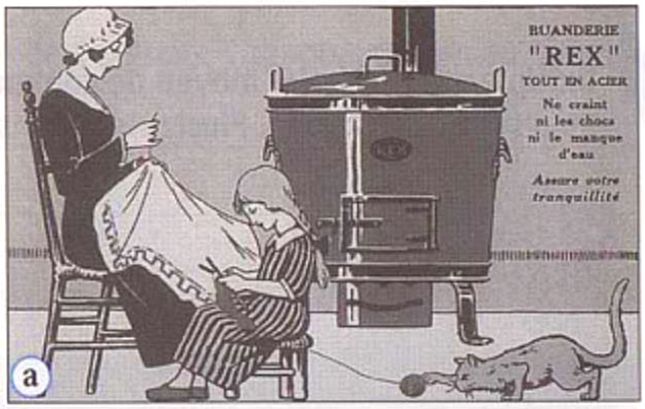
.....

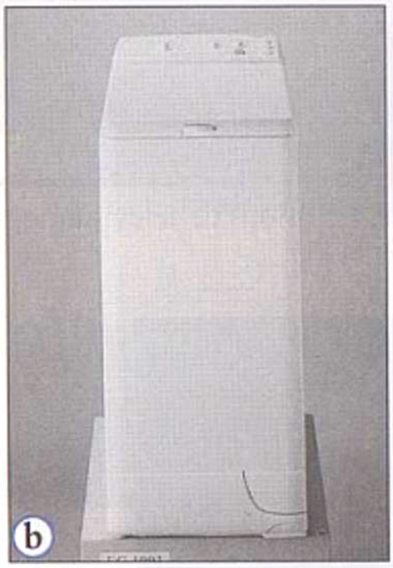
• Quelle cuisine préfères-tu. Pourquoi ?

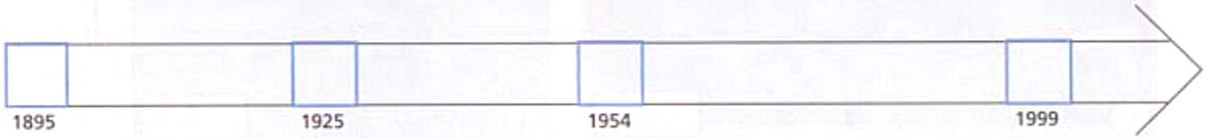
.....

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

2 **Mets ces publicités en ordre chronologique en inscrivant les lettres à leur place sur la ligne du temps.**







- Comment lavait-on le linge en 1895 ?

.....

- Quels inconvénients cela avait-il ?

.....

- La machine à laver de 1954 était-elle automatique ? .....
- Comment a évolué la machine à laver depuis 1925 ?

.....

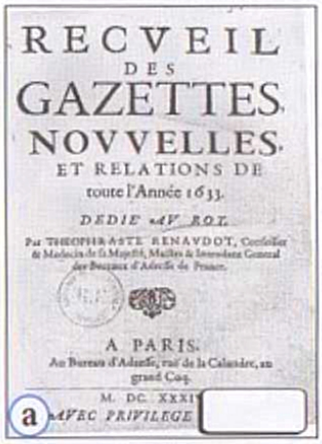
En bref...

Au cours de notre siècle, les objets de la maison ont beaucoup évolué. Leur forme a changé et beaucoup sont devenus automatiques.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

19. Les communications, hier et aujourd'hui

1 **Indique, pour chaque moyen de communication, s'il utilise l'écriture (E), la voix (V) ou l'image (I). Plusieurs réponses sont possibles.**

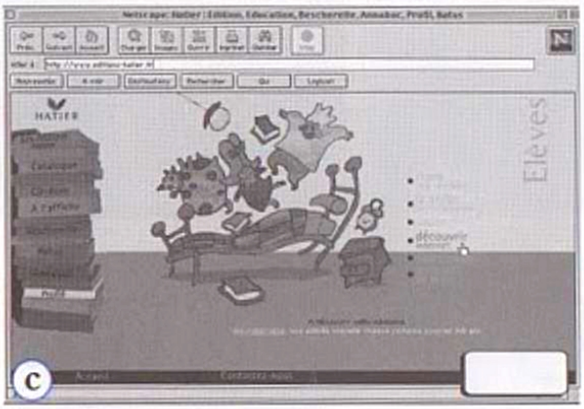

RECVEIL
DES
GAZETTES
NOVVELLES
ET RELATIONS DE
toute l'Année 1633.
DEDIE AV ROY.
Par THEOPHRASTE RENAVDOT, Conseiller
A PARIS.
M. DC. XXXI
AVEC PRIVILEGE

a

En 1631, la Gazette est le premier journal français publié chaque semaine.

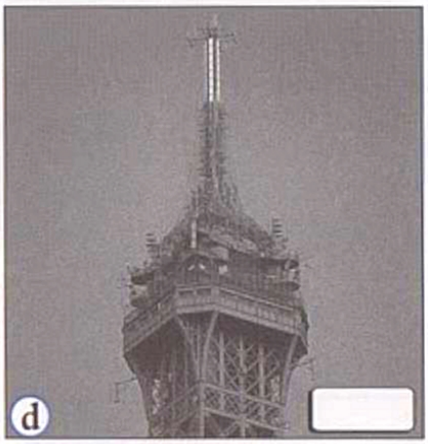
b

En France, les émissions de télévision ont commencé en 1937.



c

Depuis les années 1980, le réseau Internet permet de consulter des informations venant du monde entier.



d

On peut écouter la radio à Paris depuis 1921, avec l'installation d'un émetteur à la Tour Eiffel.

e

La poste a été créée vers 1600. Elle permet à des personnes éloignées de s'envoyer des lettres.

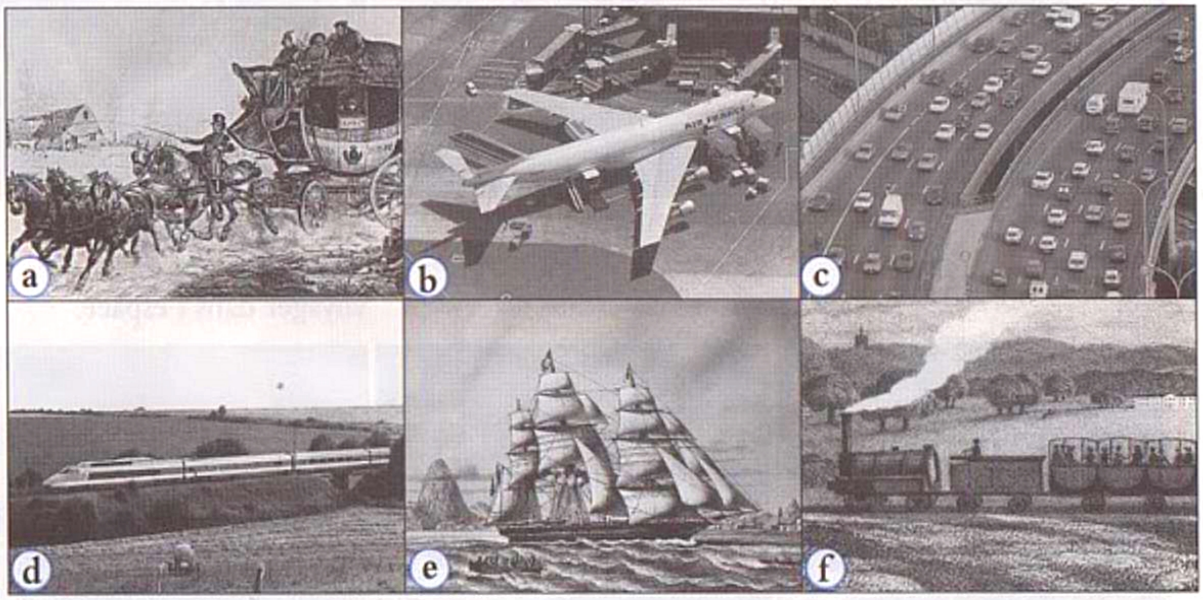
f

Grâce au téléphone inventé vers 1880, on peut donner ou recevoir des nouvelles instantanément.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

2 Range les moyens de communication de l'exercice 1 du plus ancien au plus récent.

3 Écris la lettre de l'illustration qui correspond à chaque phrase.



- Avec les avions à réaction, on peut se rendre rapidement dans des pays éloignés. ☐
- Les premiers trains de voyageurs n'allaient pas plus vite qu'un cavalier mais ils transportaient déjà beaucoup de personnes à la fois. ☐
- Au temps des rois, le voyage en diligence tirée par des chevaux, était lent et pénible. ☐
- Les autoroutes permettent aux voitures et aux camions de parcourir de grandes distances d'une ville à l'autre. ☐
- Avec les bateaux à voiles, les voyages, longs et dangereux, duraient plusieurs semaines. ☐
- Pour voyager entre les villes importantes, on peut utiliser le TGV qui roule beaucoup plus vite que les voitures. ☐

Écris la lettre de chaque illustration dans sa catégorie.

- Moyens de transport anciens : .....
- Moyens de transport actuels : .....

En bref...

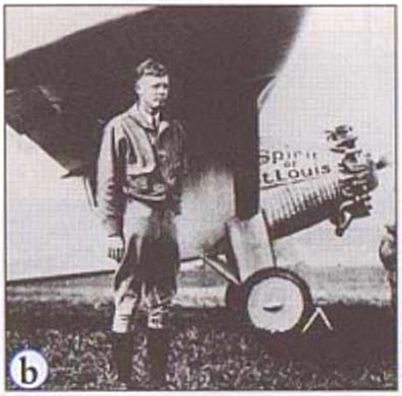
Au cours du temps, de nombreuses inventions ont amélioré les moyens de communications et de transport. Il est de plus en plus facile et rapide de donner et de recevoir des nouvelles ou de voyager.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

20. Une frise historique

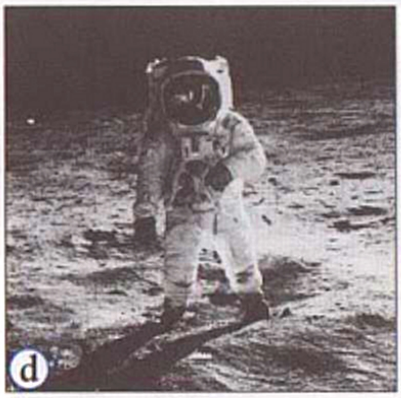
1 **Place la lettre de chaque événement dans la frise de 1900 à 2010.**

25 août 1944 :
la libération de Paris.



Mai 1927 : Lindbergh relie New York à Paris en avion sans escale.

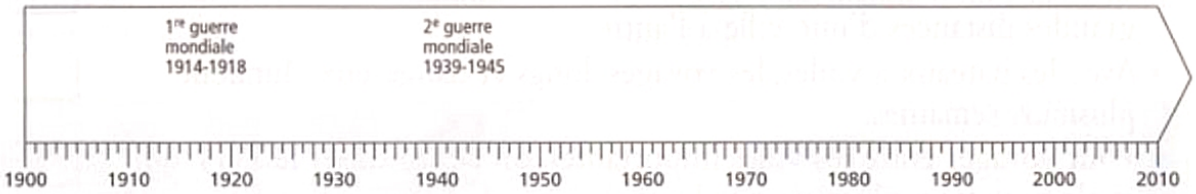
Avril 1961 : Gagarine est le premier homme à voyager dans l'espace.



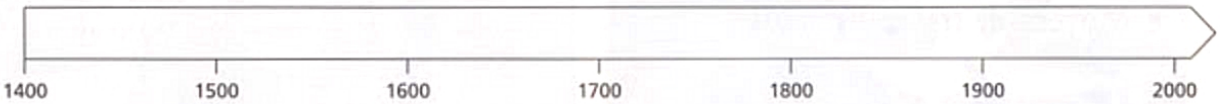
21 juillet 1969 : des hommes marchent sur la Lune.

11 novembre 1918 : fin de la première guerre mondiale.

Avril 1986 : catastrophe nucléaire de Tchernobyl.



2 **Place maintenant les événements de l'exercice 1 sur la frise ci-dessous.**



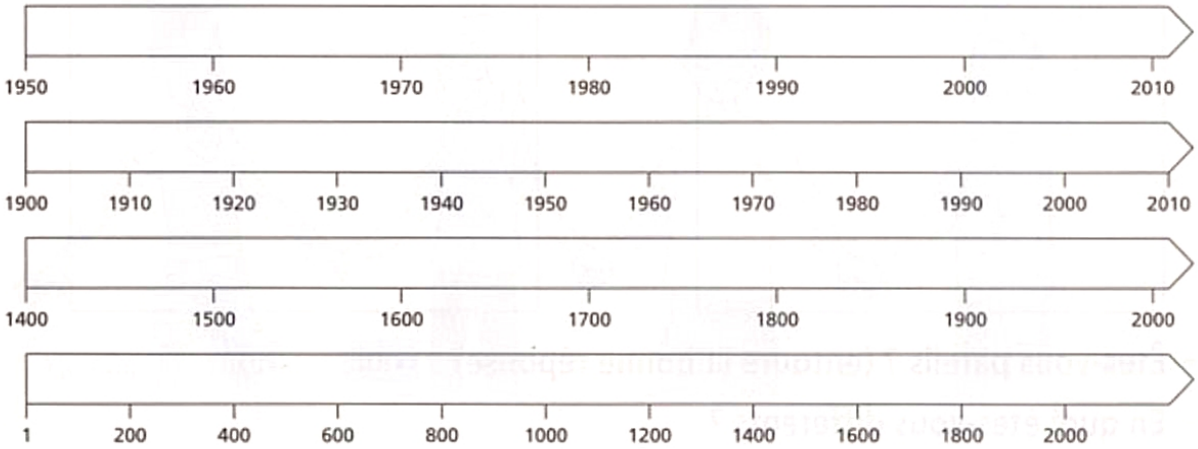
— **Que remarques-tu ?**

.....

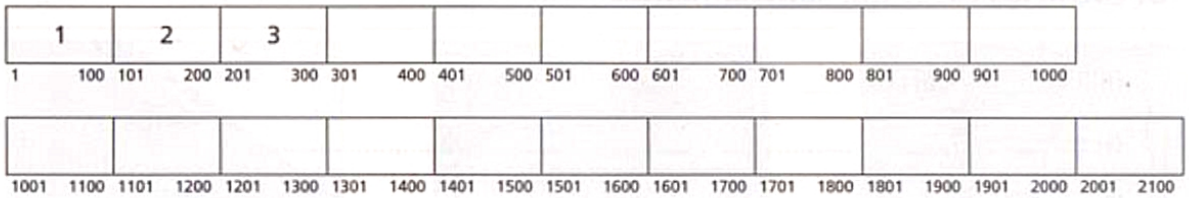
.....

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

3 Colorie la période de la cinquième république en France (de 1958 à maintenant) sur chaque frise.



4 Complète la numérotation des siècles sur la bande puis réponds aux questions.



- En quelle année s'est terminé le premier siècle ? .....
- En quelle année a commencé le deuxième siècle ? .....
- Combien d'années dure un siècle ? .....
- Dans quel siècle se trouvent ces années :

1789 ? ..... 1950 ? ..... 800 ? .....

1901 ? ..... 2000 ? ..... 2001 ? .....

En bref...

Une frise permet de situer les événements des différentes périodes de l'Histoire. La taille et les repères de la frise changent selon l'âge et la durée des périodes qu'on représente.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

21. Tous différents

1 Fais ton portrait dans l'un des cadres, et celui de ton meilleur ami dans l'autre.

— Êtes-vous pareils ? (entoure la bonne réponse) oui non

— En quoi êtes-vous différents ?

.....

.....

2 Qui es-tu ? Remplis cette fiche d'identité avec les renseignements demandés et coche les cases qui conviennent.

fille ☐ garçon ☐

Nom : .....

Prénom(s) : .....

Date de naissance : .....

Lieu de naissance : .....

Adresse : .....

Signature

Empreinte digitale

— Deux personnes peuvent-elles avoir la même empreinte digitale ? oui non

3 Dans quel pays es-tu né ? .....

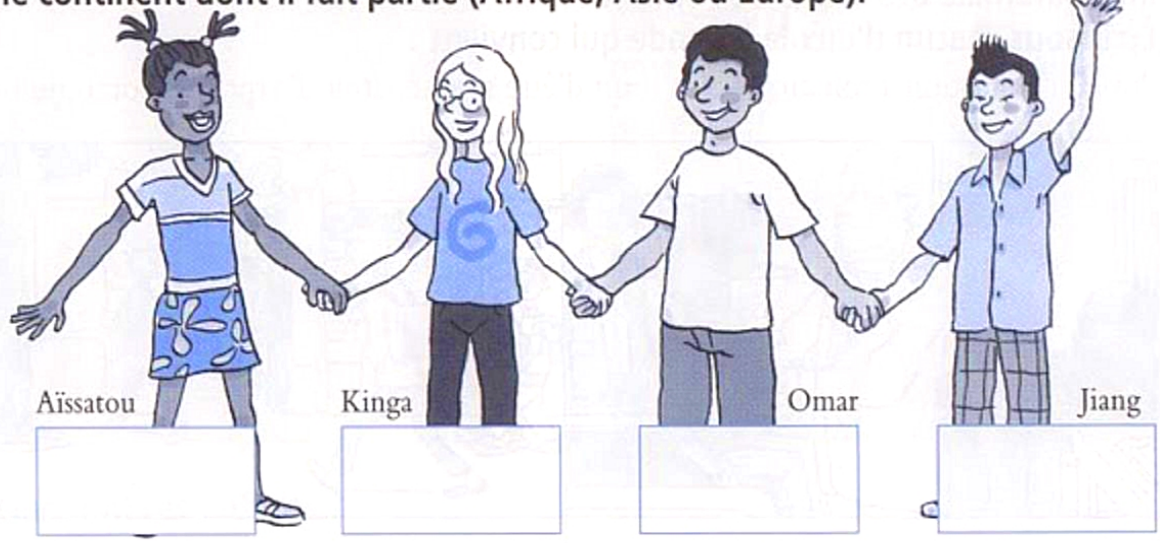
— Quelle est ta nationalité ? .....

— Peut-on obtenir la nationalité française quand on ne l'a pas à la naissance ?.....

— Connais-tu une personne d'une autre nationalité que la tienne ? Écris son nom et sa nationalité : .....

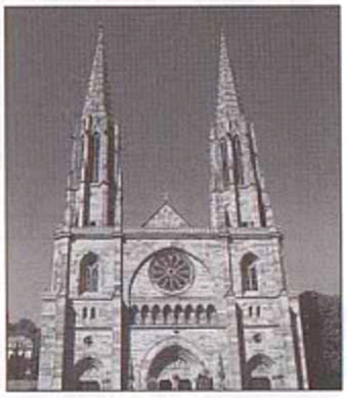
© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

4 **Aïssatou est née au Sénégal, Kinga en Pologne, Omar en Algérie et Jiang en Chine. Sous chaque enfant, dessine le drapeau de son pays d'origine et écris le continent dont il fait partie (Afrique, Asie ou Europe).**



....

5 **En France, toutes les religions sont présentes. Observe ces photos et écris la légende de chacune d'elles :** une mosquée | une église | une synagogue



....

— **Souligne la phrase exacte :**

- En France, on est obligé d'être catholique.
- En France, chacun est libre d'avoir la religion qu'il veut.

En bref...

Chacun de nous a une identité particulière.
La diversité est une richesse : nous devons respecter et apprécier la différence des autres.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

22. Tous égaux

1 **Ces dessins illustrent certains droits inscrits dans la Convention internationale des droits de l'enfant.**
Écris sous chacun d'eux la légende qui convient :
droit à l'éducation, droit aux loisirs, droit d'être soigné, droit d'exprimer son opinion.

.....

.....

.....

.....

2 **Quels sont les enfants qui doivent bénéficier de ces droits ? Entoure la bonne réponse.**

- les garçons
- les garçons français
- les enfants des pays riches
- les enfants français
- tous les enfants du monde
- les garçons des pays riches

3 **Écris d'autres droits que doivent avoir les enfants.**

.....

.....

.....

.....

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

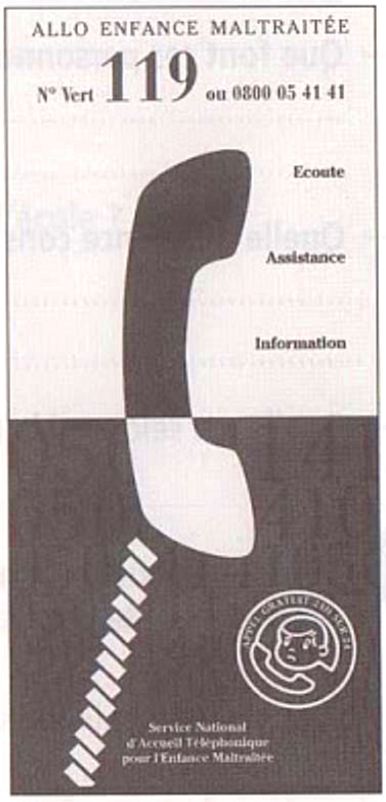
4 Observe ces photos et réponds aux questions.

— Que font ces enfants ? .....

— Lequel de leurs droits n'est pas respecté ?

.....

5 Observe cette affiche et réponds aux questions.



— Que signifie « enfance maltraitée » ?

.....

.....

— À quoi sert ce numéro de téléphone ?

.....

.....

— À quelle heure peut-on appeler ce service ?

.....

En bref...

Tous les enfants, quel que soit leur âge, leur sexe ou l'endroit où ils vivent, sont égaux : ils ont tous les mêmes droits. Pourtant, en France comme ailleurs, certains enfants sont privés de leurs droits.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

23. Non à la violence

1 **Observe ces photos et réponds aux questions.**

— **Que font ces personnes ?**

.....

.....

— **Quelle différence constates-tu entre ces deux scènes ?**

.....

.....

— **Quelle est selon toi la meilleure façon d'agir ? Photo :** ☐

2 **Pourquoi la violence n'est-elle pas une bonne attitude ? Coche la ou les réponses qui te paraissent les meilleures.**

☐ On risque de blesser les autres.

☐ On peut être puni.

☐ Les autres vont être violents envers nous.

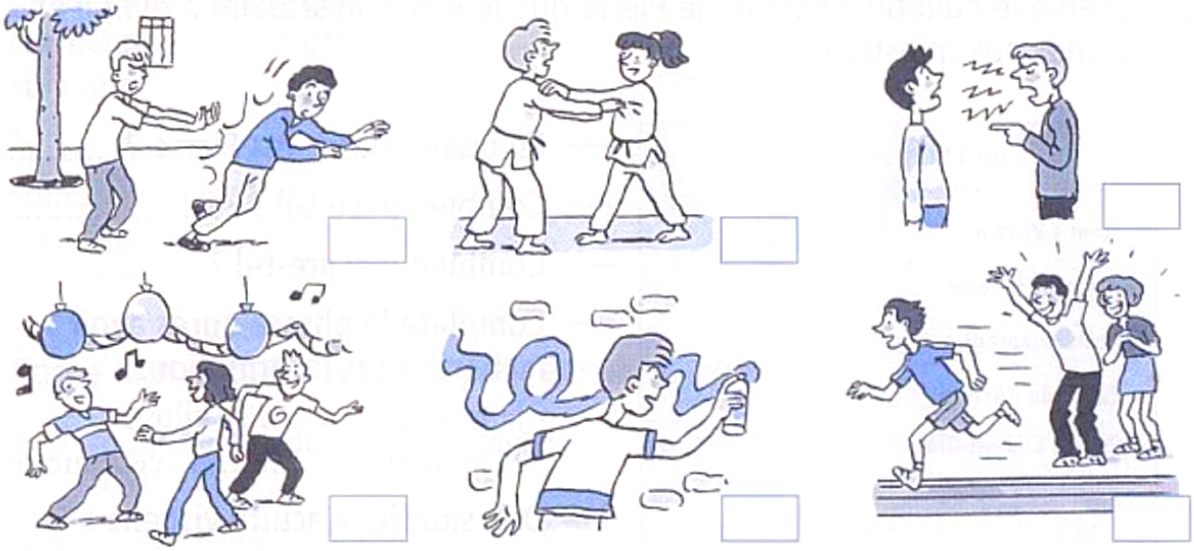
☐ Cela ne résout pas les problèmes.

☐ On risque de se blesser.

☐ Autre raison : .....

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

3 Colorie en rouge la case lorsque l'attitude de ces enfants te semble violente.



4 Quand on n'est pas d'accord avec un camarade, que peut-on faire pour trouver une solution ? Coche la ou les réponses qui te paraissent les meilleures.

- ☐ ne plus lui parler
- ☐ se mettre à hurler
- ☐ faire appel à un adulte
- ☐ parler plus fort que lui
- ☐ s'expliquer calmement
- ☐ le bousculer

5 Que pourrait-on faire pour lutter contre la violence à l'école ?

.....

.....

.....

6 Dessine un panneau pour dire non à la violence.

En bref...

La violence n'est pas un bon moyen pour résoudre des problèmes.
Il faut lutter contre la violence à l'école et dans la rue.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

24. Attention à ta santé

1 **Observe le bulletin de santé de Pierre que le médecin scolaire a rempli et réponds aux questions.**

BULLETIN DE SANTÉ

Nom : Vassal

Prénom : Pierre

Établissement :

École du Pêcheur

26310 Luc-en-Diois

Classe : CE2

Poids : 25 kg, taille : 129 cm

Acuité visuelle sans verres : 10/10

Acuité auditive : normale

Vision des couleurs : normale

Vaccinations : à mettre à jour.

— **En quelle classe est Pierre ?** .....

— **Combien pèse-t-il ?** .....

— **Combien mesure-t-il ?** .....

— **Complète la phrase après avoir recherché ces informations.**

• Je pèse ..... kilos
et je mesure ..... centimètres.

— **Que signifie « acuité visuelle » ?**

.....

— **Pierre voit-il bien ?** .....

— **Entend-il normalement ?** .....

— **Toutes ses vaccinations ont-elles été faites ?** .....

— **Que doivent faire ses parents ?**

.....

2 **Observe cette affiche puis coche les bonnes réponses.**

• Cette affiche sert à :

☐ faire de la publicité pour des couches

☐ informer les enfants qu'ils vont être vaccinés

☐ dire aux parents qu'il faut faire vacciner leurs enfants

• La rougeole, les oreillons, la rubéole sont :

☐ des insectes

☐ des maladies

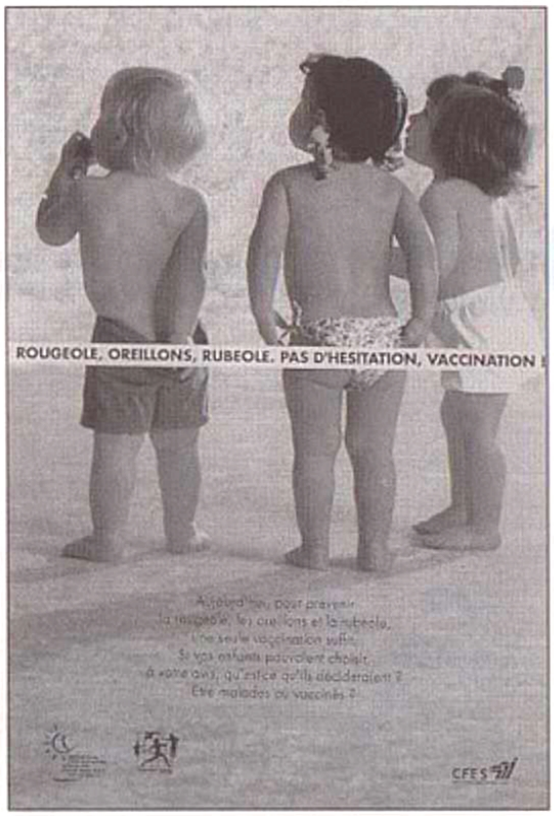
☐ des héros de la télévision.

• Sur cette affiche, « prévenir » signifie :

☐ éviter d'attraper

☐ soigner

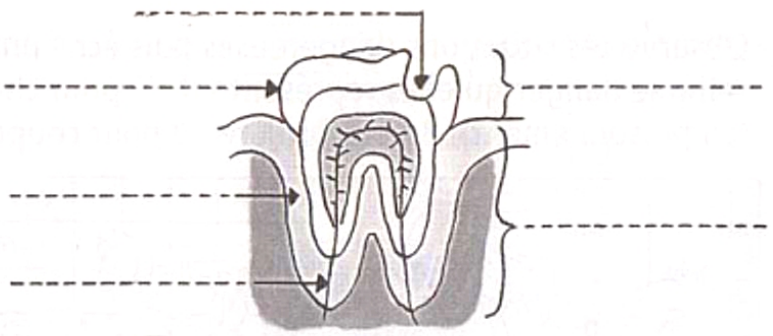
☐ appeler



© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

3 **Écris les légendes de la dent en plaçant correctement les mots suivants :**

racine, gencive,
couronne, émail,
carie, nerf.



Coche tout ce qu'il faut faire pour éviter les caries.

- ☐ se brosser les dents après chaque repas
- ☐ ne pas manger beaucoup de sucre
- ☐ arriver à l'heure à l'école
- ☐ se laver les mains à l'eau froide
- ☐ se brosser les dents une fois par semaine
- ☐ aller régulièrement chez le dentiste
- ☐ manger du chocolat

4 **Observe ces affiches et écris deux autres conseils de santé que tu pourrais donner aux enfants.**

Conseil a : .....

Conseil b : .....

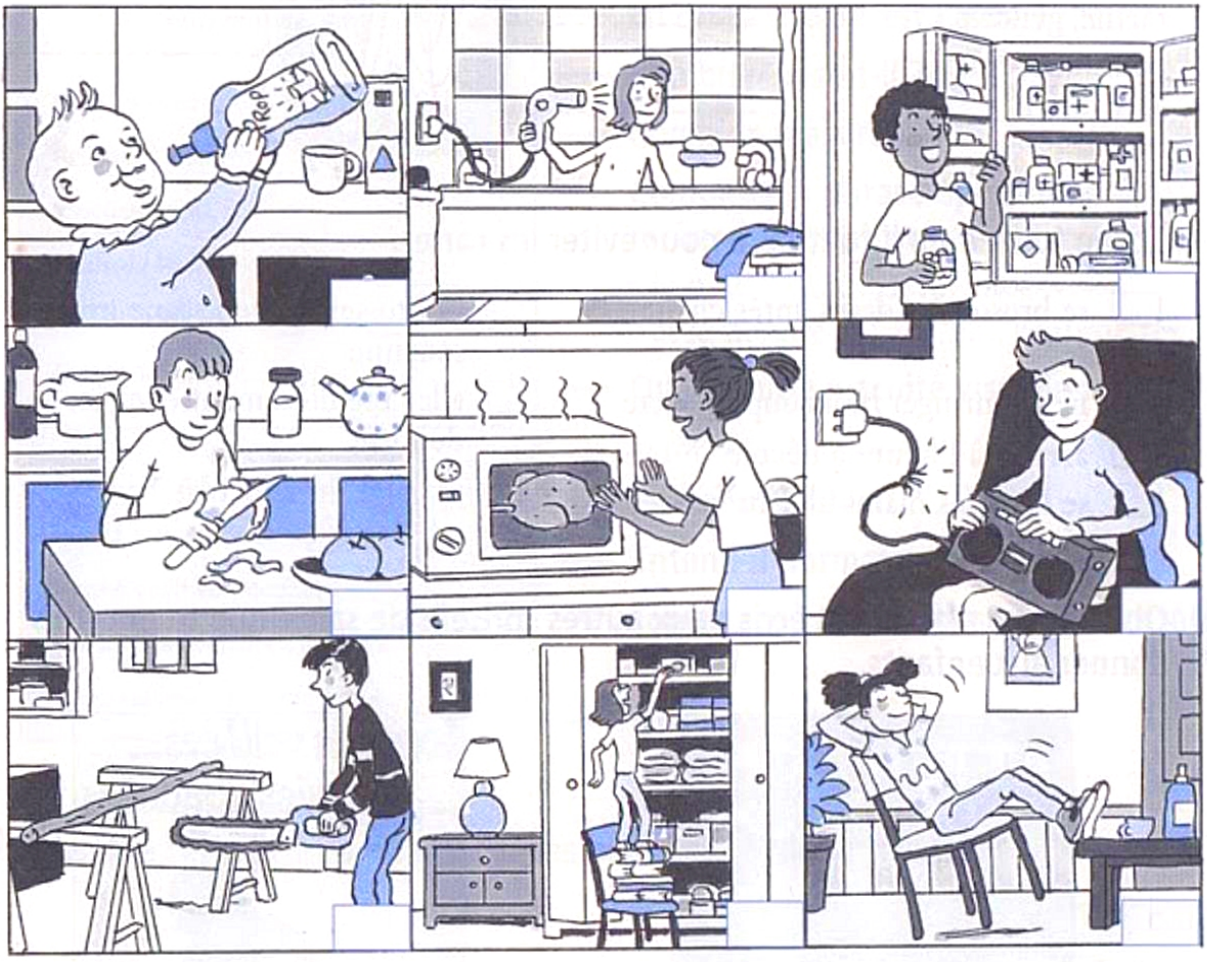
En bref...

Notre santé est un bien précieux, il faut tout faire pour la conserver: avoir une bonne hygiène, voir régulièrement un médecin, se faire vacciner.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

25. La sécurité

1 **Observe ces situations dangereuses puis écris une lettre dans la case selon le danger qu'elles représentent : C pour chute ; I pour intoxication (empoisonnement), B pour brûlure ; O pour coupure ; E pour électrocution.**



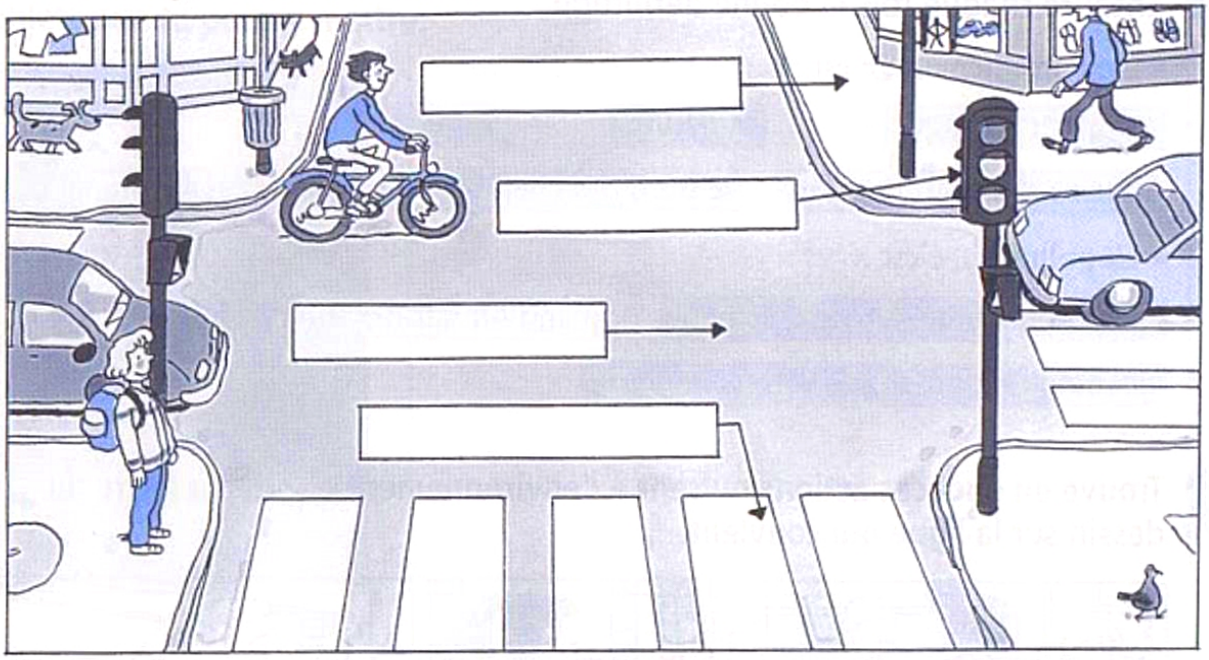
2 **Écris les lettres dans la bonne colonne du tableau.**

a. Monter sans casque derrière une personne à moto.
b. Faire du vélo sans casque.
c. Circuler à vélo dans la voie réservée aux autobus.
d. Traverser hors des passages protégés si je ne vois aucune voiture.
e. Circuler en file indienne avec mes camarades à vélo.
f. Faire du vélo sur une piste cyclable.
g. Jouer au ballon sur la chaussée s'il n'y a pas de voitures.

Je peux	Je ne peux pas
.....	.....

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

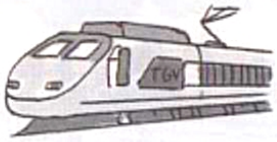
3 Écris les légendes sur ce dessin.



— **Numérote dans l'ordre les actions que doit faire Juliette pour traverser.**

- [ ] regarder à gauche
- [ ] regarder à droite
- [ ] traverser la chaussée
- [ ] attendre le signal vert pour les piétons

4 Voici des consignes de sécurité dans les transports en commun. Relie chacune d'elles au véhicule qui convient.



- ne pas ouvrir la porte avant l'arrêt complet en gare
- ne pas laisser dépasser sa main ou son bras à l'extérieur
- boucler sa ceinture de sécurité
- ne pas parler au chauffeur
- ne pas se pencher par la fenêtre

En bref...

À la maison, à l'école, dans la rue ou les transports en commun, il faut veiller à sa sécurité et à celle des autres. Pour cela, il faut être prudent et respecter les règlements.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

26. Protéger l'environnement

1 **Entoure chaque fois la bonne définition.**

- L'environnement, c'est :

un parti politique | la nature | la rue

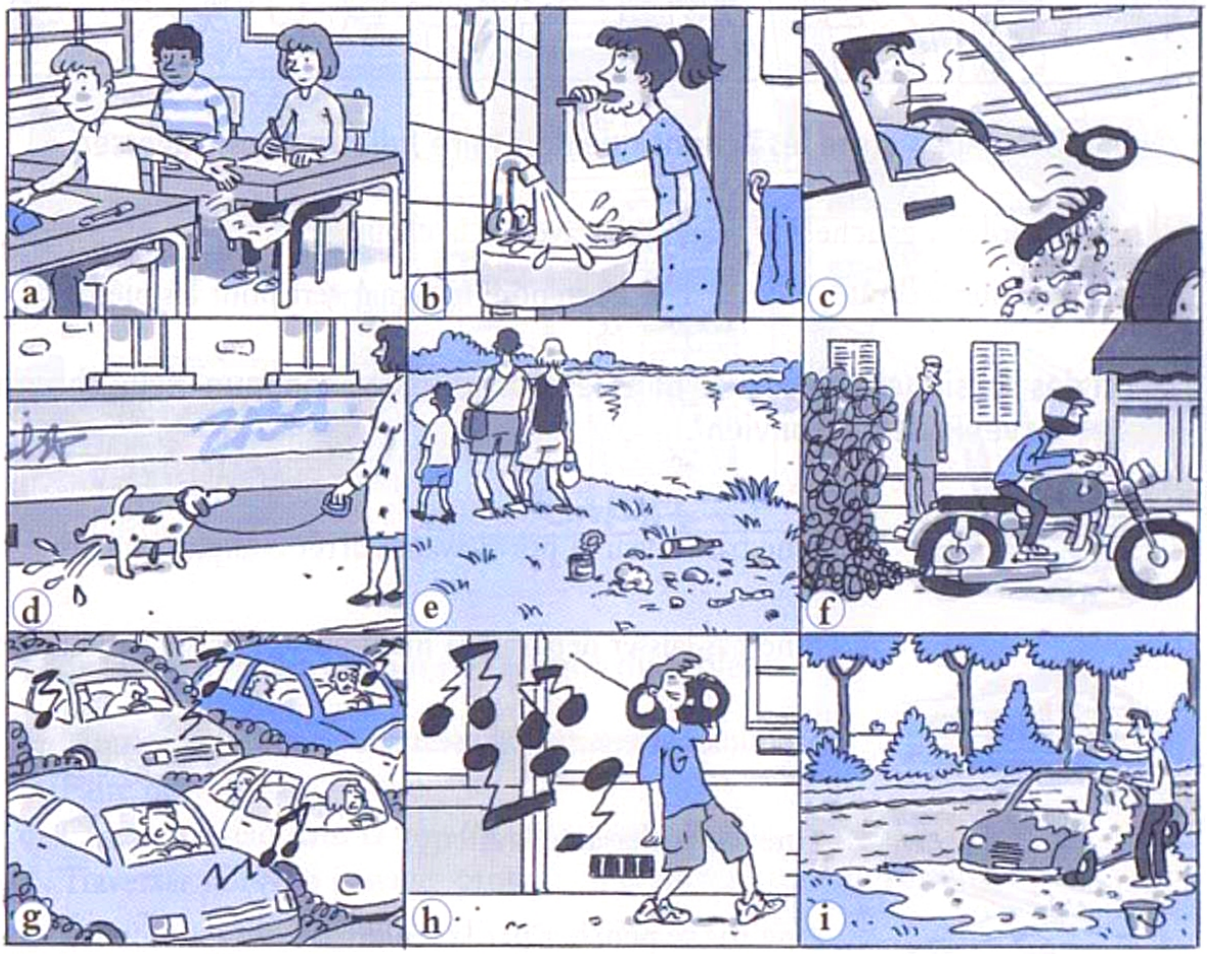
tout ce qui nous entoure | le bord des chemins | les plantes et les animaux

- La pollution, c'est :

quand on abîme l'environnement | quand on fait des imprudences

quand on ne prend pas soin de sa santé

2 **Trouve en quoi ces actions nuisent à l'environnement et note la lettre du dessin sur la ligne qui convient.**



- On pollue l'eau : .....
- On gaspille l'eau : .....
- On pollue l'air : .....
- On pollue le sol : .....
- On fait du bruit : .....
- On salit le lieu où l'on vit : .....

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

3 Écris à quoi sert ce conteneur puis dessine, dans le cadre de droite, plusieurs objets que tu peux y mettre.

.....

4 On trouve ces dessins sur certains produits. Coche leur signification.

- ☐ protège la couche d'ozone
- ☐ protège du soleil

- ☐ lavable en machine
- ☐ produit recyclé

5 Écris deux actions que tu peux faire pour protéger la nature.

.....

.....

6 Dessine un panneau qui demande de ne pas dégrader le cadre de vie à l'école.

En bref...

Protéger l'environnement, c'est lutter contre la pollution de l'eau, de l'air ou du sol qui sont indispensables à la vie. C'est aussi veiller à ne pas dégrader notre cadre de vie quotidien.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

27. Ma commune

1 **Écris le nom de ta commune sur le panneau.**

— **Combien y a-t-il d'habitants dans ta commune ?** .....

— **Comment appelle-t-on les habitants de ta commune ?**

.....

2 **Qui dirige la commune ? Entoure la bonne réponse.**

le préfet | les députés | le maire et les conseillers municipaux

le président de la République et les ministres | le directeur de l'école

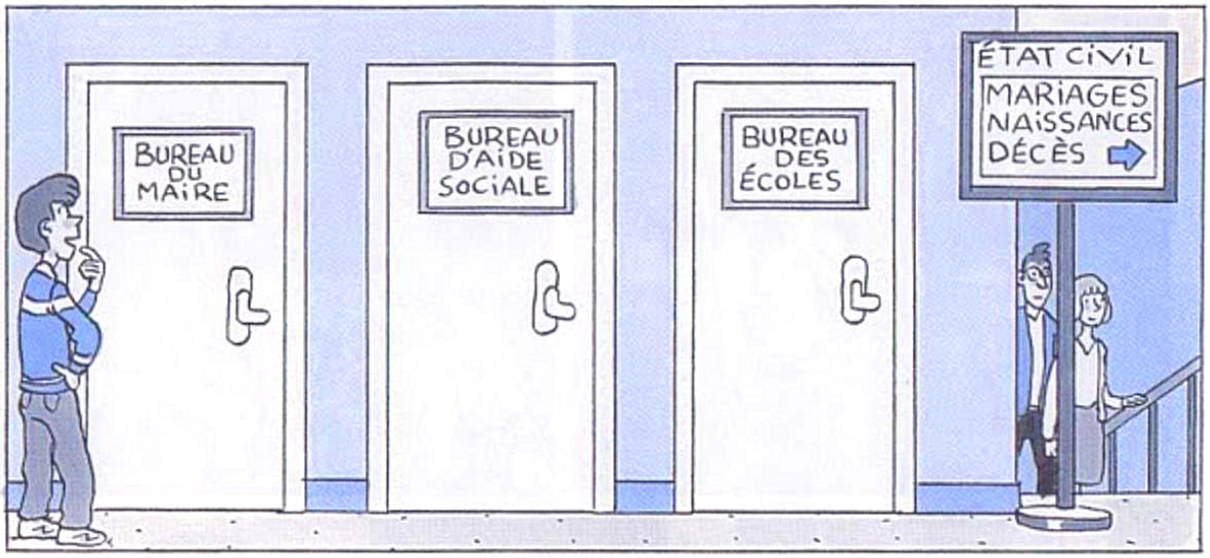
3 **Comment sont choisis les dirigeants de la commune ?**
Coche la bonne réponse.

- Ils sont nommés par le président de la République. ☐
- Ils sont tirés au sort. ☐
- Ils passent un concours. ☐
- Ils sont élus par les habitants de la commune. ☐

4 **Complète le dessin avec les symboles de la République française que tu peux trouver sur une mairie.**

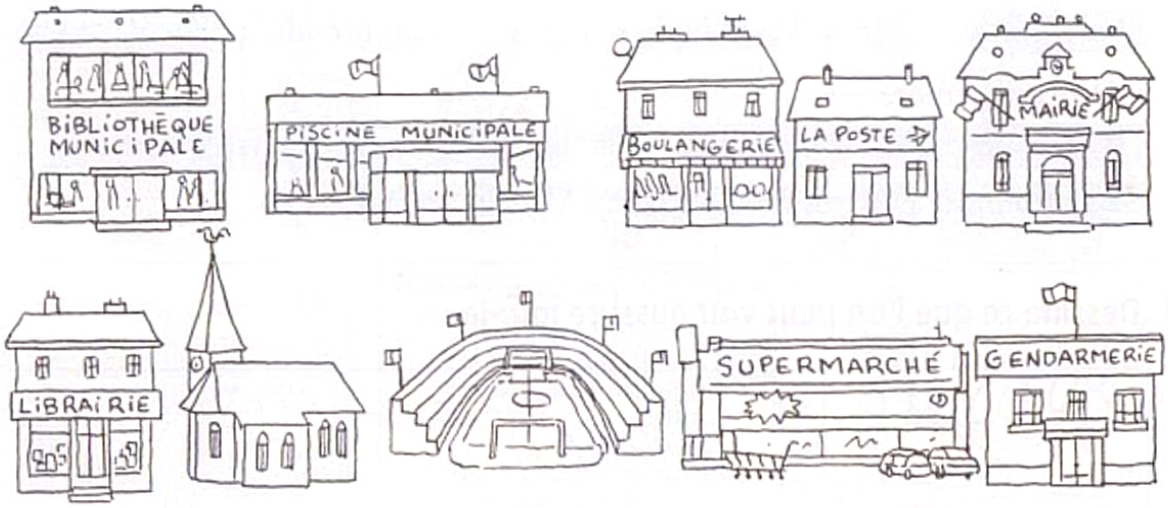
© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

5 Quels services peut-on obtenir à la mairie ? Observe le dessin et coche les bonnes réponses.



- ☐ se marier
- ☐ retirer de l'argent
- ☐ inscrire ses enfants à l'école
- ☐ faire réparer sa voiture
- ☐ déclarer une naissance
- ☐ voir le maire
- ☐ acheter un appartement
- ☐ demander une aide pour une personne âgée

6 Colorie les bâtiments qui appartiennent à la commune.



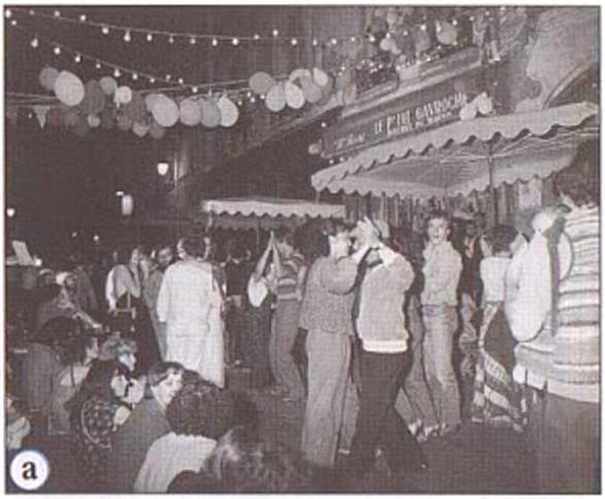
En bref...

Chaque commune est dirigée par un maire et des conseillers municipaux élus. La mairie rend de nombreux services aux habitants.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

28. La République française

1 **Observe ces deux photos et écris a ou b dans la bonne case.**



☐ Le défilé du 14 juillet sur les Champs-Élysées.

☐ Le bal du 14 juillet.

— **Où se trouvent les Champs-Élysées ?** .....

2 **Entoure la bonne réponse.**

- Le 14 juillet, c'est :

la fête nationale | la fête de la musique | la fête de l'été

- C'est un symbole :

de l'Europe | de la République française | du président de la République

- On commémore :

la prise de la Bastille en 1789 | la fin de la première guerre mondiale | la victoire des Français à la Coupe du Monde de football

3 **Dessine ce que l'on peut voir aussi ce jour-là.**

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

4 Coche la bonne définition du mot République.

Un pays où tous les citoyens votent pour choisir leurs représentants. ☐

Un pays gouverné par une armée. ☐

Un pays où les dirigeants appartiennent tous à la même famille. ☐

5 Repère sur ces photos les trois mots de la devise de la République française.

L..... É..... F.....

6 Écris dans la case l'initiale du mot de la devise illustré par chaque dessin.

En bref...

Le 14 juillet, c'est la fête nationale, un symbole de la République française.
La devise de notre République est : liberté, égalité, fraternité.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

29. Le président de la République

1 **Numérote dans l'ordre les différents présidents de la République depuis 1958.**

Valéry Giscard d'Estaing (1974-1981) ☐

Georges Pompidou (1969 - 1974) ☐

Jacques Chirac (1995 - ...) ☐

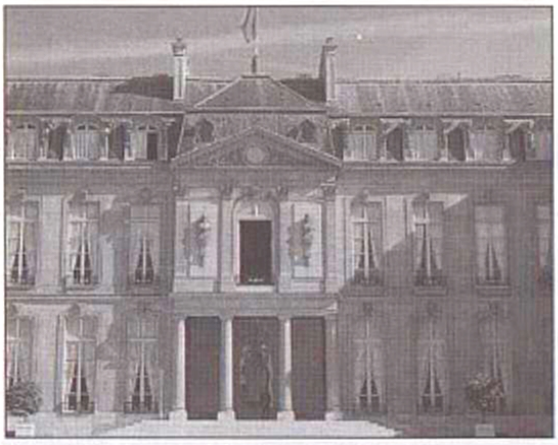
Le Général De Gaulle (1958 - 1969) ☐

François Mitterrand (1981 - 1995) ☐

— **Écris le nom de l'actuel président de la République :**

.....

2 **Retrouve la résidence du président de la République. Coche la bonne case.**



☐ le Palais de l'Élysée

☐ l'Hôtel Matignon

— **Le Premier Ministre réside dans l'autre bâtiment. Par qui est-il nommé ?**

.....

3 **Observe cet article de la constitution (une loi très importante) de 1958 puis réponds aux questions.**

> – ART. 6 –
> Le président de la République est élu pour sept ans au suffrage universel direct.

— **Pour combien de temps le président de la République est-il élu ?** .....

— **Un président peut-il être élu plusieurs fois ?** .....

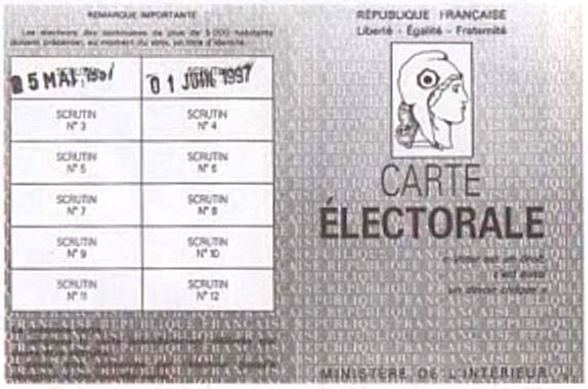
© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

— **Qui peut voter pour l'élection du président ? Coche la bonne réponse.**

☐ les hommes français ☐ tous les Français ☐ les Européens

☐ tous les gens qui habitent en France ☐ tous les Français âgés de plus de 18 ans

4 Observe cette carte électorale et réponds aux questions.



— **Peux-tu posséder une carte comme celle-ci ?** .....

— **Sert-elle seulement à voter pour les élections présidentielles ?** .....

— **Qui a tamponné la carte ?**

.....

— **Qu'est-ce qu'un scrutin ?**

.....

— **Pourquoi voter est-il un devoir ?**

.....

— **Colorie Marianne et surligne les autres symboles de la République.**

5 Remets en ordre les étapes d'un vote en les numérotant puis colorie les dessins.

— **Pourquoi le vote est-il secret ?**

.....

.....

En bref...

Le président de la République est élu pour sept ans, par tous les citoyens français. Le vote est secret.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

30. L'Europe, ensemble

1 **Observe la photo et coche les bonnes réponses.**

Le siège du Parlement européen à Strasbourg

— **Qui se réunit dans ce bâtiment ?**

☐ les ministres français ☐ les députés européens

☐ les présidents de tous les pays du monde

— **Quels sont les drapeaux que l'on peut voir près de ce bâtiment ?**

☐ les drapeaux de tous les pays du monde

☐ le drapeau des États-Unis et les drapeaux des pays européens

☐ le drapeau de l'Europe et les drapeaux des pays membres de l'Union européenne

2 **Mets une croix sur la France puis colorie les drapeaux des 15 pays qui font partie de l'Union européenne en 2000.**

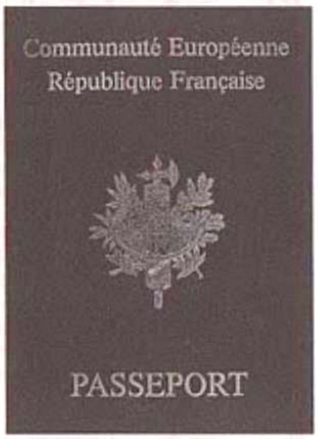
© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

3 À ton avis, pourquoi a-t-on voulu construire l'Europe ?

.....

.....

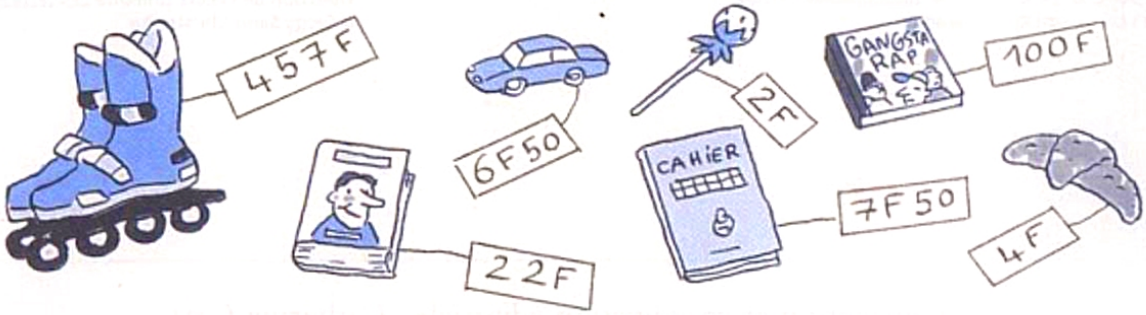
4 Observe ces documents puis surligne : en jaune ce qui te fait penser à la France, en bleu ce qui te fait penser à l'Europe.



5 Dessine toutes les pièces que tu dois rassembler en francs et centimes pour avoir l'équivalent d'un euro.

1 euro = 1 € = 6 F 56

6 Entoure les objets que tu peux acheter avec 1 euro et barre les autres.



En bref...

Pour être plus forts, les principaux pays de l'Europe se sont regroupés dans l'Union européenne. Bientôt, tous ces pays auront une monnaie commune, l'euro.

© Hatier, Paris 2000, reproduction interdite.

Table d'illustrations

4	ph ©	P. Blanchot/Archives Hatier
6-g	ph ©	De Sazo/Rapho
6-d	ph ©	Y. Arthus-Bertrand/Altitude/Hoa-Qui
8-m	©	MICHELIN, d'après carte n° 989- 27ème édition 1999- Autorisation n° 9906288
9-m	©	MICHELIN, d'après carte n°989- 27ème édition 1999- Autorisation n° 9909395
9-b	©	MICHELIN, d'après carte n° 989- 27ème édition 1999- Autorisation n° 9906288
10	©	Météo-France / carte parue dans *Libération*, 10/02/99
12-g	ph ©	J.-P. Vieil/Rapho
12-d	ph ©	J. Dieuzaide/Rapho
13	ph ©	Serrailler/Rapho
16-a	ph ©	Lambert/Rapho
16-b	ph ©	J.-M. Labat/Jerrican Air
16-c	ph ©	Lerosey/Jerrican
16-d	ph ©	C. Vaisse/Hoa-Qui
16-e	ph ©	Fuste-Raga/Jerrican
16-f	ph ©	D.R./Jerrican
16-g	ph ©	Lerosey/Jerrican
16-h	ph ©	G. Gsell/Diaf
18	ph ©	E. Preau/Sygma
20-hg	ph ©	De Sazo/Rapho
20-hm	ph ©	L. Frédéric/Rapho
20-hd	ph ©	B. Lundberg/Bios
20-mg	ph ©	Archives Hatier
20-mm	ph ©	B. § C. Alexander/Cosmos
20-md	ph ©	M. Baret/Rapho
20-bg	ph ©	M. Spier-Donati/Rapho
20-bm	ph ©	R. Mazin/Diaf
20-bd	ph ©	Aurel/Jerrican
29	ph ©	F. Haslin/Tempsport/Sygma
33-g	ph ©	Keystone
33-mg	ph ©	J.-P. Rey/Rapho
33-md	ph ©	F. Lee Corkran/Sygma
33-d	ph ©	Archives Larousse-Giraudon
34-a	ph ©	J. Grison/Rapho
34-b	ph ©	Caron/Tempsport/Sygma
35-g	ph ©	C. Sappa/Rapho
35-m	ph ©	Staquet/Rapho
35-d	ph ©	R. Michaud/Rapho
36-a	ph ©	De Sazo/Rapho
36-b	ph ©	J. Vertut/Archives Hatier
36-c	ph ©	G. Gerster/Rapho
36-d	ph ©	De Sazo/Rapho
37-g	ph ©	Tavernier/Réa
37-m	ph ©	E. Soder/Jacana
37-d	ph ©	J. Windenberger/Rapho
38-a	ph ©	E. Boubat/Top
38-b	ph ©	Lerosey/Jerrican
39-a, c, d	ph ©	Coll. Bibliothèque Forney
39-b	ph ©	Brandt
40-a	ph ©	Coll. Viollet/Roger-Viollet
40-b	ph ©	L'Illustration/Sygma
40-c	ph ©	Hatier
40-d	ph ©	J. Kérébel/Diaf
40-e	ph ©	Coll. Viollet/Roger-Viollet
40-f	ph ©	Coll. Viollet/Roger-Viollet/Archives Hatier
41-a	ph ©	Coll. Viollet/Roger-Viollet
41-b	ph ©	Halary/Rapho
41-c	ph ©	De Hogues/Jerrican
41-d	ph ©	Sarval/Rapho
41-e	ph ©	Coll. Viollet/Roger-Viollet
41-f	ph ©	Archives Hatier/B.N.F.
42-a	ph ©	R. Doisneau/Rapho
42-b	ph ©	Edimédia
42-c	ph ©	Ria-Novosti
42-d	ph ©	NASA/Archives Hatier
42-e	ph ©	Roger-Viollet
42-f	ph ©	I. Kostin/Sygma
45-g	ph ©	M. Garanger/AEF/Image Bank
45-m	ph ©	M. Lounes/Gamma
45-d	ph ©	Jerrican
47-hg	ph ©	R. Nickelsberg/Gamma
47-hd	ph ©	F. Zizola/Contrasto/Réa
47-b		Doc. Allo Enfance maltraitée
48-g	ph ©	Mura/Jerrican
48-d	ph ©	A. Duclos/Gamma
50		Doc. Ministère des affaires sociales, de la Santé et de la Ville
51-a	©	CFES
51-b	©	CFES
55	ph ©	J. Cobb/Image Bank
58-a	ph ©	De Sazo/Rapho
58-b	ph ©	Ribeiro-Simons-Stevens/Gamma
59-gh	©	La Poste
59-gb	©	Monnaie de Paris
59-m	ph ©	Le Scour/Jerrican
59-d	ph ©	F. Lochon/Gamma
60-g	ph ©	Lartigue/Gamma
60-mg	ph ©	F. Pages/Archives Hatier
60-mm	ph ©	Doc. française/Gamma
60-md	ph ©	Denange/Gamma
60-d	ph ©	D.F./Gamma
60-bg	ph ©	C. Vioujard/Gamma
60-bd	ph ©	Ludovic/Réa
61	ph ©	Archives Hatier
62	ph ©	Lerosey/Jerrican
63-m	ph ©	G. Guittot/Diaf
63-g	©	Monnaie de Paris
63-d	ph ©	F. Hanoteau

Les Editions Hatier remercient pour son accueil et son aimable collaboration, la Direction de l'école primaire Les Terrasses à Cergy Saint Christophe.

Conception et coordination éditoriale : Catherine GAU
Conception graphique : GRAPHISMES
Mise en pages : FIAT LUX
Dessins : Marie Noëlle PICHARD
Iconographie : HATIER ILLUSTRATION

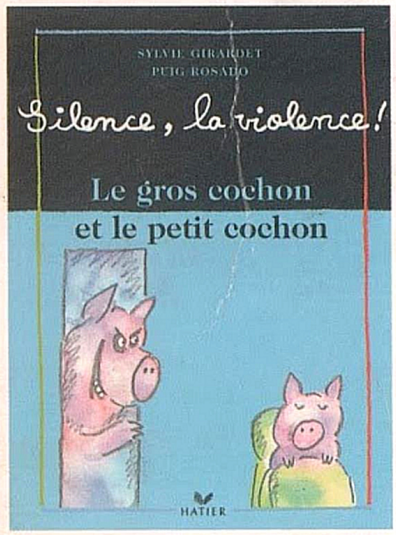
Achevé d'imprimer dans les ateliers de Normandie Roto Impression s.a. à Lonrai - 61250
N° d'impression : 002843 - Dépôt legal : Novembre 2000 - N° 11483

DÉCOUVERTE DU **MONDE / CYCLE 2**

CP CE1 Espace, temps & Éducation civique

CP CE1 Le vivant, la matière

Une collection de 4 cahiers d'activités



La fondation de France, le Musée en Herbe et les éditions Hatier ont travaillé ensemble pour offrir aux enfants et aux adultes des moments à partager autour de ces six petites fables, prétextes au dialogue sur la gestion des conflits, pour qu'à travers la recherche d'une solution, chacun se sente respecté.

Une petite pierre parmi d'autres pour mieux vivre ensemble.

www.editions-hatier.fr
48 7420 2

9 782218 734526

COUVERTURE : AGATA MIZIEWICZ ; ILLUSTRATION : XAVIER GORCE

Espace, temps & Éducation civique CE1

HATIER